

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«КВАНТОРИУМ XVII ВЕКА»**  
**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(5–9 классы)**

Белгород, 2022

НАДО:  
УДК?  
ББК?

кто авторы или редакционная коллегия? что писать в библиографии?

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кванториум XVII века». Уровень основного общего образования (5–9 классы). / Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество "Ратник"»; [редкол.: В.М. Жигалов и др.]. — Белгород : Изд-во Сичкаревой Е.В., 2022. — 260 с. : ил.

Аннотация?

## НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ПРОЕКТЕ

Идея создания «Кванториума XVII века» родилась из большого практического опыта команды Исторического общества «Ратник». Вот уже десять лет мы занимаемся историческим просвещением, исследованием и популяризацией одного из ключевых периодов истории Белгородчины и России. Брошюра, которую вы держите в руках, – результат труда большой группы исследователей, историков и краеведов, педагогов и методистов. Ее разработка и издание стали возможными благодаря поддержке Фонда президентских грантов, эксперты которого высоко оценили проект.

Патриотическое воспитание является важным ориентиром развития государственной политики России. Одна из актуальных задач этого направления – активизация интереса подрастающего поколения к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам.

Сегодня Белгородская область вновь имеет важное геостратегическое положение, являясь форпостом русского мира на юго-западе РФ. Развязана информационная война по осуществлению массированного информационного давления на жителей региона и всей России, с которой можно бороться только эффективными контрмерами и трансляцией исторической правды.

«Кванториум XVII века» представляет собой необычный образовательно-просветительский продукт – иммерсивную историческую программу. Благодаря ей в увлекательной интересной форме школьники смогут погрузиться в историю через мир науки. Программа внеурочной деятельности включает в себя серию специальных уроков по 10 школьным дисциплинам для учащихся 5-9 классов: в нее вошли уроки химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка, обществознания, ОБЖ, физической культуры и технологии.

В ходе занятий школьники смогут поучаствовать в изучении дисциплин на историческом материале XVII века, взятом из архивных и нарративных источников, с использованием предметов и артефактов того времени.

Предлагаемый проект позволит разработать и внедрить в систему дополнительного образования в формате просветительских выездов

ных уроков абсолютно новый курс по истории XVII века на основе культурно-исторических традиций городов-крепостей Белгородской черты. Концепция проекта базируется на принципах адресного подхода к формированию патриотического сознания детей с учетом их возрастных особенностей. В формировании патриотизма и гражданственности значимым является осознание детьми сущности и важнейших сторон проявления этих качеств через игровое взаимодействие и эмоциональное переживание. Поэтому в предлагаемый проект заложены интерактивные исторические квест-игры, а также форматы творческих мастер-классов и исторического моделирования. Социальная значимость проекта подтверждается результатами имеющегося у заявителя многолетнего положительного опыта организации и проведения среди подрастающего поколения мероприятий, способствующих повышению у детей уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитию краеведения, укреплению чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Немаловажная значимость проекта состоит в возможности его тиражирования на все регионы России.

Первой площадкой реализации проекта станет территория Исторического парка «Белгородская черта».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кванториум XVII века» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;

– Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Стратегии государственной национальной политики до 2025 года;

– Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

– Закона Белгородской области от 23.11.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановления правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года».

Цель реализации программы внеурочной деятельности «Кванториум XVII века» – обеспечить формирование познавательного интереса школьников к истории края периода XVII в., эпохи Белгородской черты – времени наиболее существенного влияния региона на развитие России.

Стратегической целью проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Конкретные цели каждого занятия указаны в примерных технологических картах, прилагаемых к данной программе. При разработке собственной технологической карты преподаватель может конкретизировать цели.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

– создание региональной исторической программы, направленной на историческое просвещение и патриотическое воспитание молодежи через интегрированное изучение во внеурочной деятельности истории XVII века как основного периода заселения территории современной Белгородской области;

– создание условий для творческой реализации школьников через соединение истории XVII века с современными школьными предметами;

– овладение обучающимися знаниями о математике, физике, географии, ОБЖ, химии, русском языке, биологии, обществознании, физической культуре, технологии на материалах XVII века;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины и ко всему Российскому государству;

– формирование ориентиров для культурной и исторической самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном мире.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Квандориум XVII века», как и в основе реализации государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе изучения истории и участия в исторических экспериментах;

– формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии осмысления исторических процессов, их преломления на современные реалии на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Рабочая программа предназначена** для изучения в 5–9 классах основной школы. Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена не столько на дополнение базовых знаний по конкретным предметам (физике, химии, математике, физической культуре, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, географии, истории, обществознанию, биологии), сколько на активацию познавательной деятельности по предметам и формирование устойчивого интереса к изучению прошлого родного края.

Образовательная (просветительская) программа «Кванториум XVII века» ориентирована на освоение обучающимися 5–9 классов в объеме 17 часов (две четверти учебного года).

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков:** творческие задания, устный опрос (конкретные задания и вопросы для проведения устного опроса приведены в дидактических материалах к каждому занятию).

### **Планируемые результаты**

Образовательная (просветительская) программа «Кванториум XVII века» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, во внеурочной деятельности, таким образом, планируемые результаты программы «Кванториум XVII века» отражают общие цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование, а также развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных учебных предметов и предметных областей.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение

прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

– способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

– способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

– готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и других социальных объектов.

### ***Предметные результаты:***

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

– понимание основных принципов жизни общества;

– развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– соблюдение норм русского языка в процессе общения; выражение своего мнения и его аргументация, расширение словарного запаса, знакомство с лингвистической терминологией;

– планирование технологического процесса и процесса труда, подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

– понимание и объяснение физических явлений, понимание смысла основных физических законов и умение применять их на



практике, понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств;

– овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины;

– объяснение значения веществ в жизни и хозяйстве человека, определение роли различных веществ в природе и технике;

– формирование навыков использования территориального подхода для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Химия: История пороха. Селитроварение**

Определение понятия «селитра» и «порох». Развитие селитренных промыслов в районе городов Белгорода, Курска, Воронежа, Оскола в 40-х гг. XVII в. Определение понятия «селитроварение». Рабочая сила на селитроварнях. Рынок сбыта селитры слобожан. Количество вывариваемой селитры.

*Физические и химические свойства селитры.* Химическое соединение селитры: соль азотной кислоты, щелочной или щелочноземельный металл (аммоний). Что такое соль, формула соли. Название селитры варьируется в зависимости от металла, который входит в состав. Оксид азота. Химическая формула калиевой селитры. Физические характеристики селитры.

*Природные источники и месторождения.* Условия и компоненты, необходимые для организация селитряного производства. Путивльский уезд – пример наиболее благоприятного района для развития изучаемого промысла. Добыча селитры осуществлялась также в Курском, Белгородском, Воронежском, Вольновском и других южных уездах Российского царства. Роман Гаврилов – первый из известных селитряных дел мастеров на Белгородской черте. Расширение селитроварения в 40-е гг. XVII в.: Хотмыжск, бассейны р. Бурлук и Ворскла, Норовчатое городище, окрестности Ольшаны, р. Оскол.

вите садоводства. Плоды, выращиваемые в садах на южных рубежах. Вкусовые качества выращиваемых фруктов и овощей.

*Бортничество.* Роль бортничества для русского населения. Понятие «бортничество». Характеристика бортного ухажья. Знамена как отличительный признак бортных ухажий различных хозяйств. Причины исчезновения бортничьих ухажий, замена их пасеками.

### **Физическая культура: Военная подготовка в полках «нового строя»**

*Создание полков «нового строя».* Понятие «Полки нового строя (полки иноземного строя)». Первая попытка создания в русской армии подразделений, обученных по европейскому военному образцу (М.В. Скопин-Шуйский, Х. Сомме). История набора на службу солдат. Численность и состав солдатских полков. Обучение первых русских солдат. Понятие «строевая подготовка».

Полки Александра Крафтера и Валентина Росформа на южной границе русского государства. Комплектование полков в южных пограничных городах. Штатная численность солдатских полков. Наборы в солдатские полки во время русско-польской войны 1654–1667 гг. Вооружение солдат (пищали, мушкеты фитильные и с замками, шпаги, пики, бердыши).

*Драгунские поселения на южных границах русского государства.* Милицийная система устройства. Использование в русской военной службе системы «Нидерландской военной школы», выработанной в голландской армии Морица Оранского. Военный учебник «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 год) Иоганна Якоби фон Вальгаузена. Стратегическая цель создания драгунских поселений на южной границе России. Поселенный характер драгунских подразделений.

*Физическая подготовка военнослужащих.* Понятие «физическая подготовка». Цели и задачи физической подготовки. Физические упражнения как основное средство физической подготовки военнослужащих. Занятия по преодолению препятствий как одно из наиболее важных направлений в физической подготовке военнослужащих. Влияние физических упражнений на физическую подготовку военнослужащих.

## **Основы безопасности жизнедеятельности: Сторожевая служба XVI-XVII в. Медицина XVII в.**

*Развитие сторожевой и станичной службы в XVI-XVII вв.* Организация службы наблюдения на южных границах российского государства. Определение понятия «сторожевая и станичная служба». Задачи сторож и станиц. Состав и организация службы сторож. Численность и организация службы станиц. Расширение сети станиц и сторож в XVI веке. Общероссийская сторожевая служба. Определение понятия «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе», порядок организации службы сторож и станиц согласно данному документу. Нововведения в пограничной службе 1623 года: изменение расстояния патрулирования, круглосуточная охрана границы на сторожах, изменение даты отправки сторож на службу, введение наказания станичников и сторожей. Предписания станичникам города Валуйки. Служебные обязанности станичников. Доездная память. Причины отмены сторожевой и станичной службы в XVIII веке.

*Развитие медицины в XVII в.* Организация медицинского дела. Аптекарский приказ – первое государственное учреждение, ведавшее медицинским делом. Штат Аптекарского приказа. Русские рукописные книги медицинского содержания (травники, лечебники, зельники, аптеки). Народное врачевание. Лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения. Примеры лечения недугов. Врачи-хирурги (резальники, костоправы, кровопуски, зубоволоки), хирургические инструменты, специфика лечения. Русская парная баня как способ лечения и закаливания.

Пример лечения жителей города Усерд от болезней. Роль религиозного сознания в надежде на исцеление от недугов. Поветрия – одна из важнейших угроз здоровью населения в XVII веке. Карантинные меры, содержание программы. Обыденные храмы, их назначение.

### **Технология: Ремесло плотника**

*Введение в историю оборонного зодчества.* Понятие «Оборонное зодчество». Оборонительная система на южных окраинах Российского государства. Белгородская черта. Белгородская крепость (чертеж 1693 года).

*Конструкции и устройство крепостей.* Оборонительные или крепостные стены (тын, городни, тарасы). Понятие «тын» и ее предназначение. Понятие «городни, город, тарасы». Крепостные башни и их функции. Обламы и бойницы. Искусственные препятствия в русском крепостном деревянном зодчестве XVI-XVII веков нашли широкое распространение в системе засек.

*Плотницкие инструменты.* Главное орудие плотницкого труда в XVII веке – топор. Описание и назначение плотницкого топора. Пила и последствия спила пилой для дерева. Тесло и его применение. Черта и ее применение. Скобель, разновидности и назначение. Долота и стамеска. Разновидности бурав. Деревянные молоты (молоток, кувалда) и их применение. Наугольник, малка, деревянный отвес, клинья и их применение в строительных работах.

### **География: География территории современной Белгородской области и ее отображение в картографических материалах XVII в.**

*«Картографическое искусство» XVII века.* Карты, сохранившихся с XVII века, их количество. Место хранения карт. Что отражают карты XVII века. Территория распространения карт. Отображение объектов на чертежах в зависимости от масштаба карты. Заглавие чертежа, примеры наименования. Применение графических средств для отображения местности на чертежах. Первое применение легенды карты. Эволюция картографического абстрагирования объектов (формализация знаков). Примеры изображения отдельных географических объектов (населенные пункты сельского типа, реки и овраги, дороги, пустоши, объекты промышленного назначения). Обозначение ориентирования чертежей.

*Чертежи земель и укреплений Белгородской черты.* Примеры чертежей земель и укреплений Белгородской черты: Чертеж крепости Болхолец (1693 г.), Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки (конец XVII века), Чертеж между речья Цны и Воронежа (1683 г.). Соотнесение наименований географических объектов с картой.

*Географические характеристики современной Белгородской области.* Расположение современной территории Белгородской

области. Площадь Белгородской области. Рельеф. Климатические условия. Водные ресурсы (Ворскла, Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна. Водохранилища. Заболоченность территории. Эрозия почв. Образование оврагов и балок. Места распространения оползней. Лесные ресурсы, преобладающие породы и места произрастания. Рудные и нерудные полезные ископаемые, агрономическое сырье. Крупнейшие железорудные карьеры (Лебединский, Стойленский). Административно-территориальное деление области.

### **Обществознание: Социальная структура общества на территории Белгородского разряда (ее складывание) XVI-XVII вв.**

*Социальная структура российского общества в XVII веке. Основные сословия.* Понятие «белгородский разряд», «социальная структура», «чин». Государственная регламентация функций сословий. Люди служилые и люди тяглые, определение понятий. Перечень чинов служилых людей XVII в.

*Складывание социальной структуры общества на территории Белгородского разряда.* Список «городов на Поле». Возникновение государевой десятинной пашни. Возникновение «посопной» (дворцовой) волости. Села, входившие в «посопную» волость. Численность крестьянского населения в окраинных уездах России в первой половине XVII века. Развитие земледелия, использование обширных незаселенных территорий. (ухожь). Посадские люди. Перемещение населения на южной окраине России в 10-20-х гг. XVI века. Указ 1637 г. о «заказных городах».

*Формирование служилого сословия Белгородской черты. Организация поселенных войск.* 1646-1653 гг. – процесс формирования служилого сословия Белгородской черты. Создание регулярных воинских соединений (1658 год). Характеристика поместной системы. Служилые люди по отечеству и служилые люди по прибору. Форма организации служилого сословия на южных рубежах России – служилый город. Дети боярские: денежное жалованье, земельные владения, военная служба, численность. Стрельцы: гарнизонная служба, организация войска, вооружение и снаряжение, место проживания, численность. Казаки: конная служба, владение землей, вооружение, организация войска. Станичники (сторожевые казаки

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ (ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА)

### ТЕМА: ГЕОГРАФИЯ ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЕ ОТОБРАЖЕНИЕ В КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ XVII В.

#### Ключевые понятия:

**Картография** – область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование географических карт и других картографических произведений

**Географический чертеж** – проекционное изображение предметов в масштабе на определенном носителе информации (бумаге, кальке, пленке, фанере и т. п.) с помощью графических образов – точек, отрезков прямых и кривых линий, символов, условных обозначений и т. п. До начала XVIII в. рукописные географические чертежи являлись основным отечественным картографическим материалом.

*«Хорошая карта стоит тысячи слов, – говорят картографы, и они правы: потому что она создает тысячу слов: она порождает сомнения, идеи. Она ставит новые вопросы и заставляет искать новые ответы.»*

*Франко Моретти.*

*Атлас европейского романа, 1800–1900*

#### 1. «Картографическое искусство» XVII века.

Карты полны удивительного очарования для человеческого воображения. Они говорят о путешествиях и приключениях, исследованиях и открытиях, а научные карты, известные нам сегодня, предлагают спокойно отстраненный, объективный, богоподобный взгляд на мир сверху. Разноцветные и нарядные карты Средневековья и начала Нового времени обладают другой, скорее эстетической, внешней привлекательностью с их декоративными завитками, иллюстрациями.

Согласно каталогу В.С. Кусова, с XVII века сохранилась почти тысяча карт России, включая как иностранные карты, так и карты местных картографов. Более половины сохранившихся карт – это под-

робные чертежи очень небольших районов, крупномасштабные топографические карты, составленные в связи с имущественными тяжбами.

Почти пятьсот таких карт (492, по моим последним подсчетам) сохранилось в архивном собрании Поместного приказа – главного административного органа, осуществлявшего контроль над землевладением. В них документально отображены имущественные споры со всех уголков Европейской России. На рисунке 1 показано их распространение. Сохранились чертежи из каждого города и области, указанных на карте, в том числе и г. Белгорода.



Рис. 1. Европейская Россия в конце XVII века с указанием районов создания местных карт. Названия городов указывают на районы, откуда карты сохранились в собрании РГАДА (Ф. 1209. Поместный приказ).

В зависимости от характера изображаемых объектов (прежде всего угодий и населенных пунктов) все сохранившиеся чертежи XVII в. можно расставить в масштабный ряд, приведенный в таблице 1. Он составлен исходя из возможности отображения на чертежах объектов, указанных во второй части таблицы.

Таблица 1

Приближенное значение численного масштаба	Наиболее часто встречающиеся объекты
≈ 1:3000 (первая группа)	Двор, пустошь
≈ 1:30 000 (вторая")	Пустоши, деревня, село
≈ 1:300 000 (третья")	Деревни, села, город
≈ 1:3 000 000 (четвертая")	Города

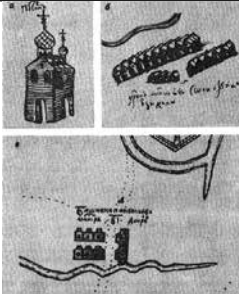

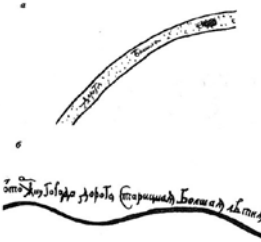



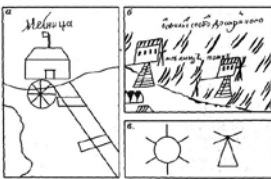
Конечно, классификация условна, и то, что мы дальше будем называть масштабом, – это весьма приближенное соотношение расстояний на чертеже и в натуре.

В заглавие чертежа чаще всего входило название изображаемой территории (например, Чертеж земли всей безводной и малопроездной каменной степи), но иногда включали и дату его составления или указывали имена землевладельцев: «Чертеж землям Ивана Камынина села Ожегова с иными помещики».

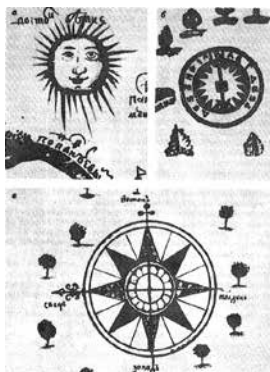
При составлении чертежей умело применялось все многообразие графических средств для отображения местности. Используя перо и кисть, чернила, тушь, акварель, нанося комбинации из линий, значков, рисунков, покрывая краской участки площади, автор чертежа достигал главного – соответствия графического изображения виду местности и наглядного ее представления без приведения легенды. Впервые в отечественной практике легенда появилась в 1661 г. на чертежах подземных сооружений Киево-Печерской лавры. Сохранившиеся картографические изображения насчитывают десятки типов условных обозначений. Каждый из авторов предлагал свои варианты, в которых отражались не только характерные особенности изображаемых объектов, но и подчеркивалась индивидуальность самого автора. Но постепенно наряду с сохранением индивидуальных особенностей каждого объекта возникла тенденция картографического абстрагирования – разработка формализованных значков, обладающих только типичными общими чертами для данного класса объектов. Этот процесс продолжается и в настоящее время – значки все более формализуются, но их прототипы можно узнать на чертежах отдаленных эпох.



<p>Примеры изображения населенных пунктов сельского типа</p>		<p>Изображения населенных пунктов, особенно сел, все более формализуются в зависимости от значимости объекта.</p>
<p>Пример изображения рек и оврагов</p>		<p>Максимально просты линейные условные знаки для обозначения гидрографической сети местности. Как и на современных картах, применялись условные обозначения в виде одной или двух параллельных линий в зависимости от масштаба и величины водотока. Возле условных значков оврагов обычны надписи: «враг, вражек, вершина, отвержек, верх, боярак». На раскрашенных чертежах каждый знак оврага имел желто-коричневую заливку.</p>
<p>Образцы изображения дорог</p>		<p>Дороги на русских чертежах XVII в. изображали в виде двух параллельных линий, которые закрашивали желто-оранжевыми тонами или заполняли точками. Условные их обозначения обычно сопровождалось пояснительным текстом,</p>

		<p>например: «От Торжку города дорога Старицкая большая летняя», в котором сообщались сведения о качественном подразделении дорог, а часто и о расстояниях (рис. 14, б). На Руси XVI–XVII вв. словосочетание «большая дорога» обозначало тип дороги.</p>
<p>Примеры изображения пустошей</p>		<p>Так, например, показан контур земельного участка, освобожденного от лесной растительности под пашню. Внутри контура может быть приведен текст, сообщающий о названии пустоши, ее размерах, имени владельца, месте расположения («на пруде» или «на суходоле») и прочих особенностях.</p>
<p>Объекты промышленного назначения (железодобывательные заводы, соляные варницы, будные станы (предприятия по переработке леса на поташ), мельницы)</p>		<p>Изображались значками в виде фронтальных рисунков объектов, сопровождавшихся соответствующей пояснительной надписью. В качестве примера приведены изображения водяной и ветряной мельниц (а – водяная, б – ветряная, в – современный топографический знак).</p>

Вариант обозначения ориентирования чертежей




Сообщение об ориентировании чертежа выражалось изображением Солнца у верхней рамки или верхнего края чертежа и сопровождалось надписью: «восток летний» / «восход летний» / «восток» (рис. а). Изображение диска солнечных часов встречается лишь на двух картографических памятниках (рис. б; стрелка на изображении направлена на юг, само изображение ориентировано на север). Изображение компасной розы (рис. в) – с XVIII в. становится стандартом для карт с указанием северной ориентировки.

Надписи на чертежах



Надписи на русских географических чертежах имели не поясняющий характер, а содержали сведения об объекте, которые невозможно было передать графически. С помощью надписей дополняли недостающие сведения о размерах угодий, их площадях и протяженности. Например: «Земля деревни Брюховой, по мере сорок восемь десятин опричь болота». Особенно ценились числовые показатели, полученные не по опросам, а в результате полевых инструментальных измерений.

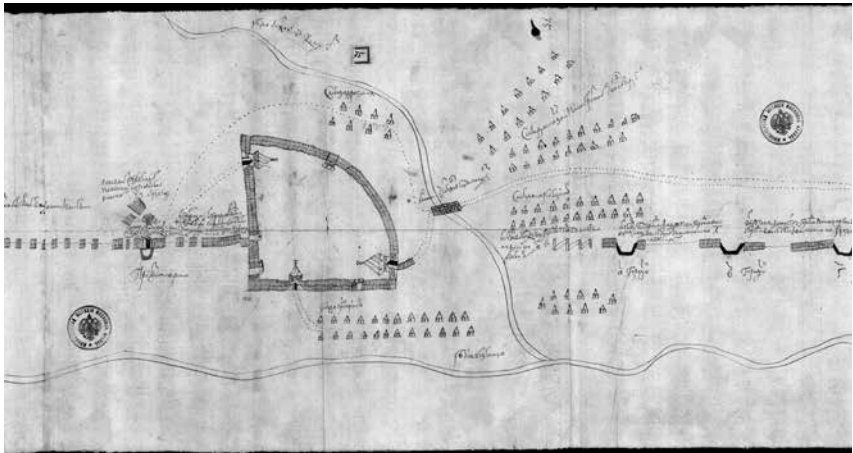
<p>Заверительная под- пись на чертеже</p>		<p>На Руси XVI–XVII вв. практически все чертежи, составлявшиеся по указанию Поместного приказа, заверялись подписями 5-10 местных жителей – «окольных людей и старожильцев». На лицевой стороне или на обороте чертежа приводился простран- ный перечень имен и мест жительства сви- детелей, но подпись, как правило, ставил один грамотный чело- век по поручению сви- детелей-заверителей.</p>
---	---	---

Наиболее часто изображавшиеся на географических черте- жах объекты – это пустоши, деревни, села, реки, дороги, границы. Даже одноцветное штриховое изображение абсолютно однозначно без напряжения позволяет правильно читать чертеж, что говорит о высоком мастерстве русских картографов XVII в.

## 2. Чертежи земель и укреплений Белгородской черты.

А теперь давайте рассмотрим несколько примеров чертежей земель и укреплений Белгородской черты с имеющимися подпися- ми (из материалов РГАДА) и постараемся соотнести наименования географических объектов с картой.

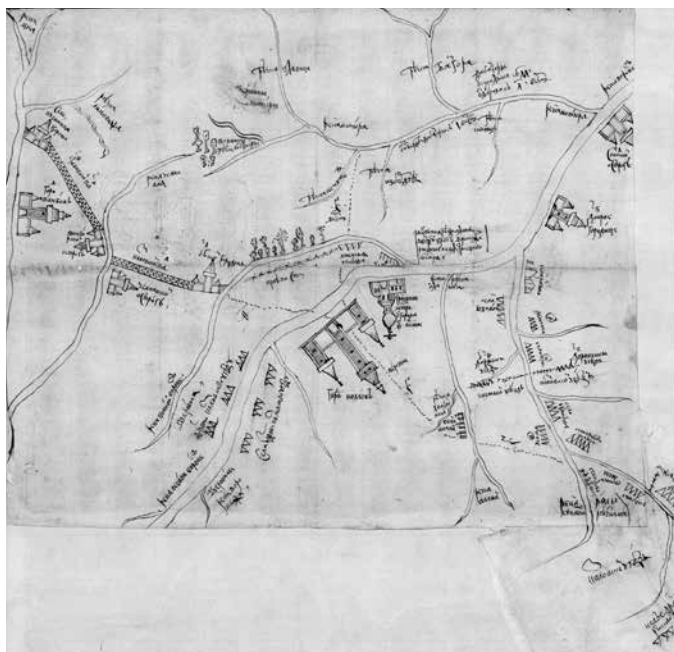
1. Чертеж крепости Болхолец. 1693 год. Изображена крепость Болхолец и земляной вал Белгородской черты с земляными город- ками. Географические объекты: Верховья речки Вязелицы, Крутой лог, городки с надписями, проезжие ворота, город Болхолец, речка Болхолец Колодезь, слобода Драгунская, мост через Болхолец Коло- дезь, слобода Пушкарская, слободы казачьи и иных ратных чинов людей, слобода Стрелецкая.



2. Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки. Конец XVII века. Валуйка, верх Московское, лес, дуб, Верхняя яруга (яруга – овраг), Нагорная росошь (росошь – здесь: слияние двух рек под острым углом), Сторожевая поляна, колодезь (источник, родник, исток речки), Оскочная яруга, Хвощевой колодезь, Хвощевое, колодезь, Спорный колодезь. Дорога, что ис Полатова на Лубны ж. Курган, старая береза, верх Сосенского верховья, река Сосна.



3. Чертеж междуречья Цны и Воронежа. 1683 год. Изображены города Козлов и Тамбов, Козловский вал Белгородской черты и Тамбовский вал. Река Цна, речка Пластица. Речка Байгора, до Байгоры от Сокольска с 40, от Доброво с 30 верст. Река Челновая, вершины реки Мотыры, река Мотыра, речка Шахман, речка Избердея. От Избердеи до Байгоры 10 верст. Река Сомовец. Река Воронеж. Сокольской острог. Речка Липовица, село Кузьминка и ворота, Тамбовской вал, город Тамбов, Лысогорской острог, Козловской вал, Челнавской острог, Бельской городок, крепости, Хмелевая слобода, Устинская [деревня]. Устье реки Алавая, а от устья реки Алавая вверх в реке Воронежа ж рыбные ловли Троецкого монастыря. Доброе городище. Река Польной Воронеж вершина, деревни Козловского уезду. Река Лесной Воронеж, вершина реки Воронежа, села и деревни Козловского уезду. Город Козлов, Троецкой монастырь от города 2 версты, речка Хвалынка, село Алавай, река Алавай. Добринской уезд, село Буховое, село Ратчино, деревня Демкина, село Пупки. Козловской уезд, село Истобное, село Кривая Поляна, деревня Усова, село Слободское, Климово, Ламовое. Река Рясы с упалами речками. Деревни Рясского уезду. Новые деревни Рясского уезду.

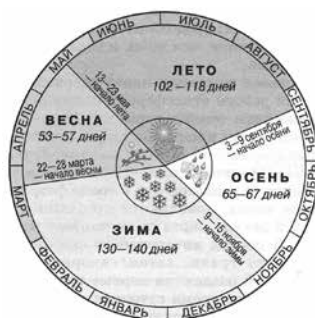


### 3. Географические характеристики современной Белгородской области

Современная территория Белгородской области расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности в бассейнах рек Днепра и Дона. Площадь области составляет 27,1 тыс. кв. км.

Рельеф. В настоящее время территория области представляет собой возвышенную равнину с волнистой поверхностью, где низины сменяются холмами и небольшими возвышенностями. Самая высокая отметка рельефа (276 метров) находится в Губкинском районе.

Климат. Рельеф в совокупности с иными климатообразующими факторами, такими как солнечная радиация и циркуляция атмосферы, способствуют формированию в пределах Белгородской области умеренно-континентальный климат. Зима довольно мягкая со снегопадами и оттепелями, продолжительное лето. Среднегодовые значения температуры в Белгороде составляют +4,3°C.



Речные долины. Поверхностные воды представлены естественными речными системами, озерами и болотами, а также рукотворными водохранилищами и прудами. По территории Белгородской области протекает 480 рек и ручьев общей протяженностью более 5 тыс. км. Реки берут начало из родников. Главная роль в питании рек принадлежит талым снеговым водам. В летне-осеннее время они питаются дождевыми осадками и грунтовыми водами. В зимний период единственным источником питания являются грунтовые воды.

Четыре реки имеют протяженность более 100 км: Оскол (220 км), Ворскла (118 км), Северский Донец (110 км) и Тихая Сосна (105 км). Большая часть рек области относится к категории малые, т. е. протяженность которых от 10 до 100 км. Реки области неширокие и маловодны, свои воды они несут к двум морям – Азовскому и Черному. Реки типично равнинные, с медленным течением, малыми уклонами, с хорошо разработанными долинами и широкими поймами и надпойменными террасами. Средняя скорость течения 0,5 м/с. Реки преимущественно со снеговым питанием. Озер в области сравнительно немного, в основном это озера-старицы. Наиболее круп-

ные водохранилища: Старооскольское на р. Оскол и Белгородское на р. Северский Донец. Эти водохранилища и другие, более мелкие (Морквинское (Чернянский р-н), Ураевское (Валуйский р-н) и Корочанское (Корочанский район)), предназначены для производства товарной рыбы, полива сельскохозяйственных культур, обеспечения водой промышленных предприятий, являются местами культурного и спортивного отдыха населения.

Заболоченность территории области невелика. Болота распространены главным образом по пониженным днищам речных долин (приречные), в местах выхода ключей у подножия склонов (присклоновые), по краям прудов и пойменных озер. Это преимущественно низменные болота, поросшие травянистой растительностью. Встречаются и верховые (сфагновые) болота. Наиболее известные: болото «Кривое озеро», расположенное восточнее г. Грайворона, Козинское болото, расположенное между Борисовкой и Хотмыжском, а также болото Моховое, находящееся юго-западнее г. Грайворона.

Овраги, балки, оползни. Линейная эрозия – как процесс разрушения горных пород временными и постоянными водотоками (реками и ручьями), формирует речные долины, овраги, балки и более мелкие эрозионные формы. По форме профиля овраги чаще всего встречаются V-образные или крутосклонные овраги с плоским дном. Балки (логи, суходолы, яры) имеют корытообразную форму и плоские днища шириной от 50 до 200 м. Оползни – это смещения вниз по склону масс рыхлой переувлажненной горной породы под влияние силы тяжести. Оползни в основном располагаются на склонах оврагов, балок, долин рек. Наиболее оползневыми являются бассейны рек Оскол, Короча, Холок, Тихая Сосна, Черная Калитва, Нежеголь. Общая протяженность овражно-балочной сети на территории Белгородской области превышает 50 тыс. км, что сопоставимо с длиной экватора.

Лесные ресурсы. В Белгородской области произрастают широколиственные, мелколиственные и хвойные леса. В настоящее время площадь лесов области составляет 248,3 тыс. га или 9,8% от общей площади территории. Лесные массивы на территории области расположены неравномерно; большей частью лесные участки представлены небольшими урочищами по оврагам, балкам, водоразделам или прибрежными лентами вдоль возвышенных правобережий



рек. Преобладающие породы: дуб высокоствольный и низкоствольный, сосна, ясень, осина. Остальные породы (ольха черная, клен и др.) занимают значительно меньшую площадь. Наиболее крупные участки сосновых боров встречаются по рекам: Оскол, Ворскла, Северский Донец и Нежеголь.

Полезные ископаемые. В недрах Белгородской области сосредоточено большое разнообразие рудных и нерудных полезных ископаемых. Железные руды представлены богатыми железными рудами и железистыми кварцитами, основные запасы которых сосредоточены в Белгородском железорудном бассейне. В пределах области находится основная часть Курской магнитной аномалии (КМА). Крупнейшие железорудные карьеры – Лебединский и Стойленский. В области разведаны бокситы – сырье для получения алюминия. На Белгородчине представлено агрономическое сырье, включающее апатиты, фосфариты, циолит-содержащие породы и кварц-глауконитовые пески. В качестве цементного сырья добывают мел, мергель, выветренные сланцы, четвертичные глины и суглинки.

Административно-территориальное деление. В соответствии с Уставом Белгородской области административно-территориальными единицами Белгородской области являются:

1) районы Белгородской области: Алексеевский район, Белгородский район, Борисовский район, Валуйский район, Вейделевский район, Волоконовский район, Грайворонский район, Губкинский район, Ивнянский район, Корочанский район, Красненский район, Красногвардейский район, Краснояружский район, Новооскольский район, Прохоровский район, Ракитянский район, Ровеньский район, Старооскольский район, Чернянский район, Шебекинский район, Яковлевский район;

2) города областного значения: город Белгород, город Алексеевка, город Валуйки, город Губкин, город Старый Оскол, город Шебекино.

Закключение. Наверное, не будет лишним упомянуть, что на сегодняшний день, как и в XVII веке, географическая карта остается незаменимой при решении различных народнохозяйственных задач, связанных с изучением и освоением территорий. Спрос на карты растет с каждым днем. Они появляются благодаря картографии – науке о географических картах, а также о способах их созда-

ния и применении. Кроме того, об исследовании, а также отображении размещения в пространстве различных природных явлений, их взаимосвязей друг с другом и обществом, их изменения с течением времени. Все это фиксируется при помощи специальных картографических изображений. Они должны воспроизводить все стороны действительности. Несмотря на то, что на современных топографических картах изображения географических объектов формализованы до предела, на древнерусских чертежах сохранены их индивидуальные особенности, которые и позволяют без пояснительных подписей безошибочно определить объект.

Замечательное высказывание относительно карты было высказано преподавателем географии в Школе Максвелла Сиракузского университета Марком Стивеном Монмониром: «Карта – это идеальный символ государства. Если ваше великое герцогство или родовые владения выглядят потертыми, захудалыми и износились по краям, просто возьмите лист бумаги, отметьте несколько городов, дорог и ландшафтных характеристик, нарисуйте четкую и жирную границу вокруг территории такого размера, на который вы осмеливаетесь претендовать, закрасьте, добавьте название, возможно, поставив перед ним для более сильного впечатления слово «Республика», и – presto: теперь вы лидер новой, суверенной, автономной страны. Если кто-то в этом сомневается, просто покажите карту. Ваше новое государство теперь существует не только на бумаге, оно есть на карте, а значит, оно должно реально существовать».

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию «картография»?
2. Что входило в заглавие чертежа XVII в.?
3. Какие географические объекты наиболее часто изображались на картографических чертежах?
3. Что такое рельеф местности? Охарактеризуйте рельеф Белгородской области.
4. Каковы источники питания рек области?
5. Сколько районов входит в состав области в настоящее время? Сколько всего городов в Белгородской области, и какие из них являются городами областного подчинения?

### **Задания:**

1. Проанализируйте «Чертеж крепости Болхолец. 1693 год», «Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки. Конец XVII века», «Чертеж междуречья Цны и Воронежа. 1683 год» и укажите на картах приведенные названия географических объектов (по тексту п. 2).

2. Представьте себя в роли картографа XVII в. Из Поместного приказа вам поступил указ сделать чертеж карты территории !но современной Белгородской области!

Подсказка. В качестве рабочих материалов у вас есть:

- географическая карта современной Белгородской области;
- контурная карта современной Белгородской области;
- цветные карандаши;
- картографическая памятка с примерами изображения объектов на географических чертежах XVII в.

### **Технологическая карта занятия (внеурочная деятельность)**

**Тема занятия:** «География территории современной Белгородской области и ее отображение в картографических материалах XVII в.»

**Класс:** 5–9

**Уровень:** основное общее образование

**Тип занятия:** изучения нового материала / развивающего контроля

**Цель занятия:** способствовать формированию представлений о географических картах как особом источнике информации, их разнообразии; создать условия для формирования умений работать с географическими картами, анализировать картографические чертежи XVII в.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные***

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с доступными инструкциями, техническими средствами информационных технологий, учебными пособиями;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Предметные***

– формирование представлений о географической науке, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### ***Метапредметные***

#### **• Регулятивные УУД:**

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### ***Познавательные УУД:***

– формирование умений давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– умение извлекать информацию из различных источников;

– умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этик.

#### **• Коммуникативные УУД:**

– умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

– слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формы работы:** работа с картами и географическими чертежами, коллективная работа, групповая работа.

### **Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:**

– ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,

– интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.

– желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,

– планирование соревновательных элементов,

– организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;

– организация чередования различных видов деятельности;

– организация сочетания труда и отдыха во время урока;

– наличие эмоциональных разрядок;

– положительные эмоции;

– количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);
- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.(норма: не менее трех);
- чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).
- содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

**Цели урока в области сохранения здоровья учащихся:** создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

#### **Оснащение урока:**

- Смайлы
- «Чертеж крепости Болховец. 1693 год»
- «Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки. Конец XVII века»
  - «Чертеж междуречья Цны и Воронежа. 1683 год»
  - Карта Белгородской области
  - Контурная карта территории Белгородской области
  - Цветные карандаши
  - Картографическая памятка

Этапы урока	Хронометраж, мин	Прием	Краткое описание приема, здоровьесберегающая цель использования на уроке	Языковое содержание	Деятельность учащихся
1. Организационный.	1	Речевка	Цель: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения обучающихся.	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Учитель: Отправьте смайл, обозначающий вашу готовность к уроку.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Поднимают смайлы.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2	Работа над понятием	Цель: - концентрация внимания, снятие напряжения; - умение планировать свою деятельность, умение учащихся правильно формулировать тему и цели урока	Учитель начинает тему урока с эпиграфа «Хорошая карта стоит тысячи слов, – говорят картографы, и они правы: потому что она создает тысячу слов: она порождает сомнения, идеи. Она ставит новые вопросы и заставляет искать новые ответы. Франко Моретти. Атлас европейского романа, 1800–1900».	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цель урока и пытаются самостоятельно ее формулировать.

3. Актуализация знаний.	2	Интеллектуальная разминка  Речевка	Цель: проведение экспресс-опроса с целью получить краткий, конкретный ответ. Т. о., за короткое время в группе достигается понимание исходных понятий. Участники подготавливаются продолжать наращивание знаний, навыков и умений в дальнейшей активной деятельности.	Учитель актуализирует знания детей, полученных на уроках географии. Вопросы: Что такое географическая карта? Что изучает дисциплина «картография»? Давайте подумаем что такое географический чертеж?	Отвечают на вопрос.
4. Изучение нового материала.	5	Рассказ-выступление	Цель: изложение учебного материала.	Учитель комментирует новую информацию - о развитии картографии в России в XVII веке; - об условной классификации картографического материала; - о применении графических средств для отображения местности на картах.  Повествование сопровождается наглядным показом иллюстраций.	Знакомятся с новой информацией. Фиксируют в тетради.



5	Интеллектуальная разминка, коллективная работа	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;</li> <li>- приведение обучаемых в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся знаний, обмена мнениями и выработкой общей позиции.</li> </ul>	<p>Учитель: «А теперь давайте рассмотрим несколько примеров чертежей земель и укреплений Белгородской черты с имеющимися подписями (из материалов РГАДА) и постараемся соотнести наименования географических объектов с картой».</p> <p>Учитель демонстрирует географические чертежи, показывает наименования географических объектов на карте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Чертеж крепости Болховец. 1693 год»</li> <li>2.«Чертеж земель в верховьях реки Сосны с изображением крепости Валуйки. Конец XVII века»</li> <li>3.«Чертеж междуречья Цны и Воронежа. 1683 год»</li> </ol>	Ученики включаются в работу. Помогают учителю отыскать наименования географических объектов на картах.
1	Цель: обеспечение двигательной активности обучающихся		<p>Учитель проводит физкультминутку:</p> <p>Раз – подтягаться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать,  Шесть – за парты сесть опять.</p>	Ученики выполняют упражнения.

	5	<p>Рассказ-выступление</p>	<p>Цель: изложение учебного материала.</p>	<p>Учитель рассказывает о географических характеристиках современной Белгородской области (рельеф, климат, водные ресурсы, овраги, балки, оползни, полезные ископаемые, лесные ресурсы, административно-территориальное деление).</p>	<p>Ученики фиксируют информацию в тетради.</p>
<p>5. Применение знаний и умений.</p>	18	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение практического применения результатов урока;</li> <li>- развитие умения адекватно рассчитывать время на выполнение учебной задачи;</li> <li>- личностная ориентированность, игровая форма – создание внутренней мотивации обучения.</li> </ul>	<p>Учитель делит класс на 2 группы и предлагает выполнить творческое задание с последующей презентацией:</p> <p>«Представьте себя в роли картографа XVII в. Из Поместного приказа вам поступил указ следовать чертеж карты территории !но современной Белгородской области!</p> <p>Подсказка. В качестве рабочих материалов у вас есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическая карта современной Белгородской области;</li> <li>- контурная карта современной Белгородской области;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- картографическая памятка с примерами изображения объектов на географических чертежах XVII в.»</li> </ul>	<p>Группы получают необходимые материалы и начинают работу.</p>	

<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>4</p>	<p>Презентация задания</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить умения речевых навыков по теме;</li> <li>- личностная ориентированность, игровая форма – создание внутренней мотивации обучения.</li> </ul>	<p>Учитель представляет слово 1 и 2 группам поочередно. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Учитель завершает урок высказыванием Марка Стивена Монморанси: «Карта – это идеальный символ государства. Если ваше великое герцогство или родовые владения выйдут потертыми, захудалыми и износятся по краям, просто возьмите лист бумаги, отметьте несколько городов, дорог и ландшафтных характеристик, нарисуйте четкую и жирную границу вокруг территории такого размера, на который вы осмеливаетесь претендовать, покрасьте, добавьте название, возможно, поставив перед ним для более сильного впечатления слово «Республика», и – presto! – теперь вы лидер новой, суверенной, автономной страны. Если кто-то в этом сомневается, просто покажите карту. Ваше новое государство теперь существует не только на бумаге, оно есть на карте, а значит, оно должно реально существовать».</p>	<p>Ученики презентуют карту.</p>
---	----------	----------------------------	---	--	----------------------------------

7. Рефлексия.	2	«Продолжи фразу»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует организации эмоционального отклика на уроке;</li> <li>- положительные эмоции, создание доброжелательного микроклимата.</li> </ul>	<p>Учитель: Дополните предложение, высказав своё мнение об уроке.</p> <p>Сегодня на уроке...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал</li> <li>• Я научился ...</li> <li>• Было сложно</li> <li>• Было легко</li> <li>• Мне понравилось</li> <li>• Не понравилось</li> <li>• Меня удивило</li> <li>• Я не понял</li> <li>• Мне необходимо...</li> </ul>	
---------------	---	------------------	--	---	--

## Литература:

1. Кивельсон В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века / пер. с англ. Наталии Мишаковой. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. — 360 с.
2. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – Москва: Недра, 1989. – 98 с.
3. Белгородоведение 5-6: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др. др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.

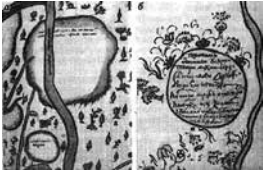
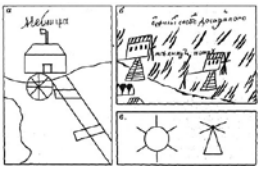
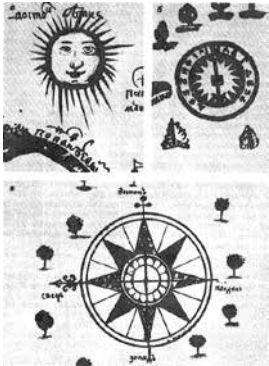
## НАСТРОЙ НА УРОК





## КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ПАМЯТКА

<p>Примеры изображения населенных пунктов сельского типа</p>		<p>Изображения населенных пунктов, особенно сел, все более формализуются в зависимости от значимости объекта.</p>
--	--	---

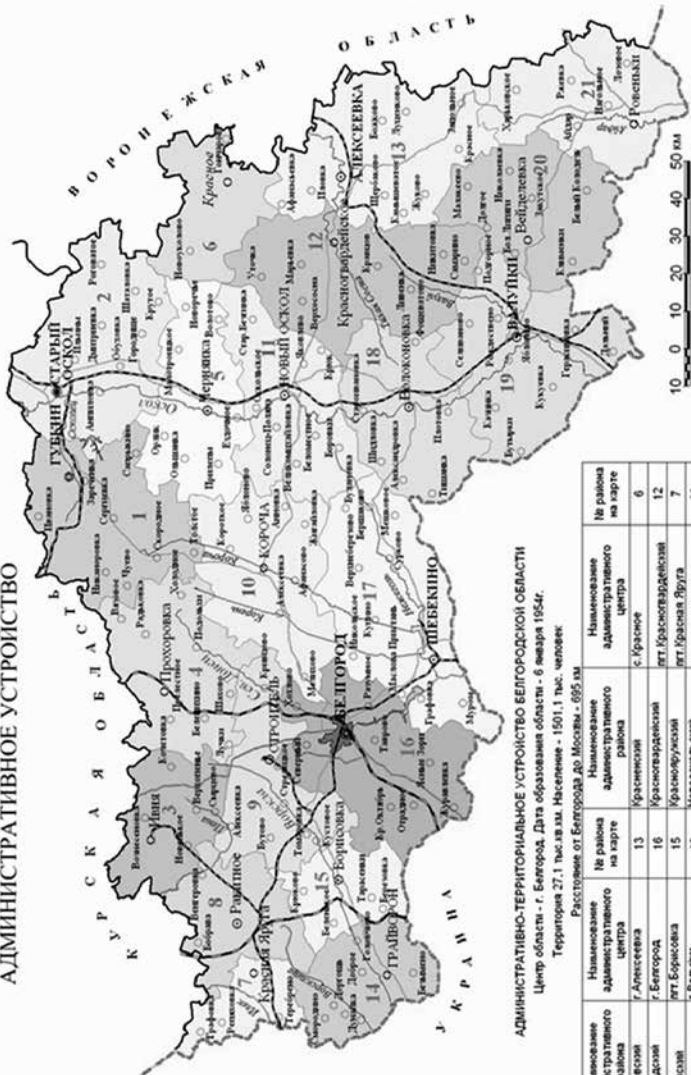
<p>Пример изображения рек и оврагов</p>		<p>Максимально просты линейные условные знаки для обозначения гидрографической сети местности. Как и на современных картах, применялись условные обозначения в виде одной или двух параллельных линий в зависимости от масштаба и величины водотока. Возле условных значков оврагов обычны надписи: «враг, вражек, вершина, отвержек, верх, боярак». На раскрытых чертежах каждый знак оврага имел желто-коричневую заливку.</p>
<p>Образцы изображения дорог</p>		<p>Дороги на русских чертежах XVII в. изображали в виде двух параллельных линий, которые закрашивали желто-оранжевыми тонами или заполняли точками. Условные их обозначения обычно сопровождалось пояснительным текстом, например: «От Торжку города Старицкая большая летняя», в котором сообщались сведения о качественном подразделении дорог, а часто и о расстояниях (рис. 14, б). На Руси XVI–XVII вв. словосочетание «большая дорога» обозначало тип дороги.</p>

<p>Примеры изображения пустошей</p>		<p>Так, например, показан контур земельного участка, освобожденного от лесной растительности под пашню. Внутри контура может быть приведен текст, сообщающий о названии пустоши, ее размерах, имени владельца, месте расположения («на пруде» или «на суходоле») и прочих особенностях.</p>
<p>Объекты промышленного назначения (железодельные заводы, соляные варницы, будные станы (предприятия по переработке леса на поташ), мельницы)</p>		<p>Изображались значками в виде фронтальных рисунков объектов, сопровождавшихся соответствующей пояснительной надписью. В качестве примера приведены изображения водяной и ветряной мельниц (а – водяная, б – ветряная, в – современный топографический знак).</p>
<p>Вариант обозначения ориентирования чертежей</p>		<p>Сообщение об ориентировании чертежа выражалось изображением Солнца у верхней рамки или верхнего края чертежа и сопровождалось надписью: «восток летний» / «восход летний» / «восток» (рис. а). Изображение диска солнечных часов встречается лишь на двух картографических памятниках (рис. б; стрелка на изображении направлена на юг, само изображение ориентировано на север). Изображение компасной розы (рис. в) – с XVIII в. становится стандартом для карт с указанием северной ориентировки.</p>

<p>Надписи на чертежах</p>		<p>Надписи на русских географических чертежах имели не поясняющий характер, а содержали сведения об объекте, которые невозможно было передать графически. С помощью надписей дополняли недостающие сведения о размерах угодий, их площадях и протяженности. Например: «Земля деревни Брюховой, по мере сорок восемь десятин oprичь болота». Особенно ценились числовые показатели, полученные не по опросам, а в результате полевых инструментальных измерений.</p>
<p>Заверительная подпись на чертеже</p>		<p>На Руси XVI–XVII вв. практически все чертежи, составлявшиеся по указанию Поместного приказа, заверялись подписями 5-10 местных жителей – «окольных людей и старожильцев». На лицевой стороне или на обороте чертежа приводился пространственный перечень имен и мест жительства свидетелей, но подпись, как правило, ставил один грамотный человек по поручению свидетелей-заверителей.</p>



# АДМИНИСТРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО



АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Центр области - г. Белгород. Дата образования области - 6 января 1964г.

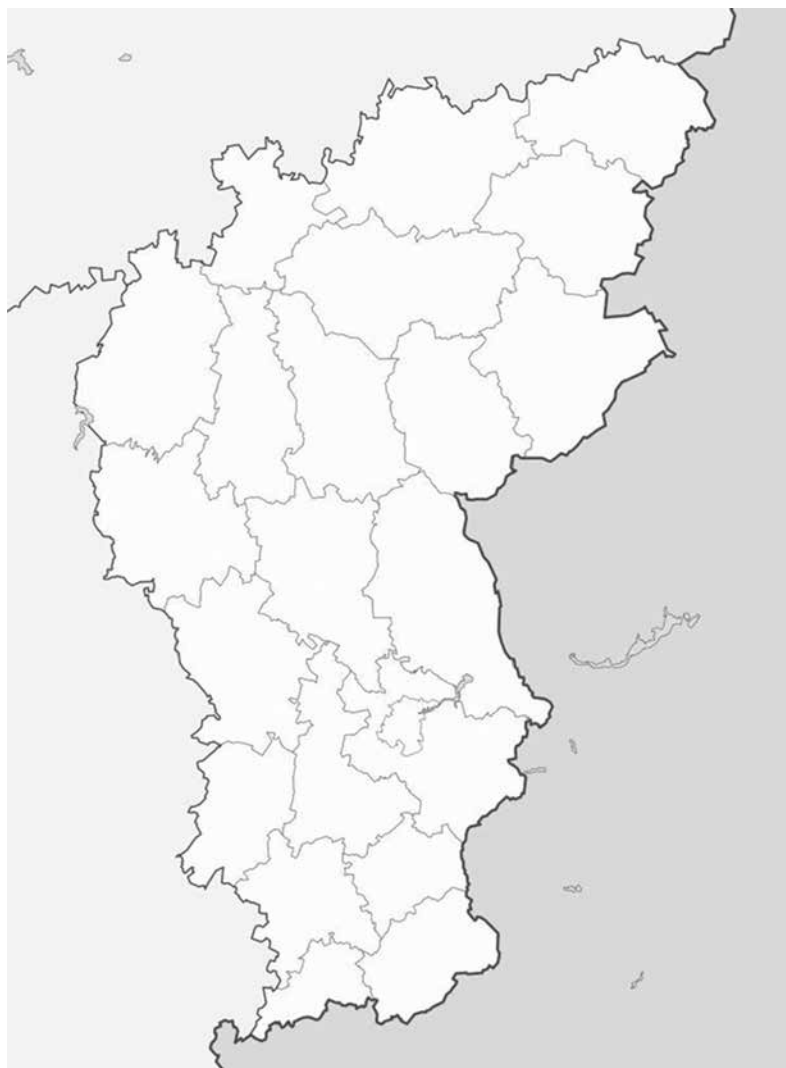
Территория 27,1 тыс. кв. км. Население - 1501,1 тыс. человек.

Расстояние от Белгорода до Москвы - 695 км

Наименование административного района	Наименование административного центра	№ района на карте	Наименование административного центра	№ района на карте
Алексеевский	г. Алексеевка	13	с. Красное	6
Белгородский	г. Белгород	16	г. Красновардский	12
Борисовский	г. Борисовка	15	г.т. Красновардский	7
Валуевский	г. Валуевка	19	г. Красная Яруга	11
Вейделевский	г.т. Вейделевка	20	г. Нереди Окоп	4
Воловский	г.т. Воловова	18	г.т. Прохоровка	8
Грайворонский	г. Грайворон	14	г.т. Равнолье	5
Губовский	г. Губовка	1	г. Ровеньки	21
Ивановский	г.т. Иванка	3	г. Старый Оскол	2
Корсунский	г. Короча	10	г.т. Червоны	6
			г. Щербатов	17
			г. Яковлевский	9

Государственная граница России  
Границы с другими областями

**Контурная карта территории Белгородской области**



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ (ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА)

### ТЕМА: СТОРОЖЕВАЯ СЛУЖБА В XVI–XVII ВВ. МЕДИЦИНА XVII В.

#### **Ключевые понятия:**

*Сторожевая и станичная служба* – система пограничной охраны, главным образом на южных границах Российского государства, существовавшая до XVIII в.

*«Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»* – первый русский устав пограничной службы, разработанный специальной комиссией по приказу царя Ивана Грозного для организации защиты южных и юго-восточных рубежей Российского государства и утвержденный 16 февраля 1571 г.

*Белгородская черта* – укрепленная линия на южных рубежах Российского государства, созданная в 1635–1654 гг. путем возведения ряда крепостей, соединенных между собой системой оборонительных валов, засек, надолбов, с использованием естественных природных препятствий (болот, лесов, рек).

*Засака* – оборонительное сооружение из деревьев средних и более размеров, поваленных рядами или крест-накрест вершинами в сторону противника. Ветви используемых деревьев заострялись.

#### **1. Развитие сторожевой и станичной службы в XVI–XVII вв.**

Российское государство в XVI–XVII вв. расширяло свои границы и сталкивалось с необходимостью их защиты и охраны. Эта деятельность включала в себя строительство новых и широкое использование уже существовавших ранее пограничных городов-крепостей; размещение в них гарнизонов ратных людей, обустройство всевозможных препятствий как природного, так и искусственного характера на направлениях военных действий; создание специальной службы раннего обнаружения и разведки действий противника.

Эти задачи выполняли специальные сторожи, которые в конце XIV – середине XV в. несли службу вдали от московских земель в тайных притонах и караулах. В основу организации службы

наблюдения был положен опыт приграничных дозоров и разъездов Древнерусского государства, а также уже существовавших на Дону, Тихой и Быстрой Сосне, Вороне и других реках тайных притонов и караулов. Последние проводили главным образом разведку противника на дальних подступах и доставляли собранные сведения в Москву. Практика показала, что этого было недостаточно: враг довольно часто неожиданно проникал вглубь страны и наносил большой ущерб. Было решено перейти от разрозненной разведки противника тайными притонами и караулами к непосредственной организации постоянной сторожевой и станичной службы как на востоке, так и на юге государства. Основу ее составили сторожи и станицы.



Рис. 2. Сторожи в XVI – начале XVII вв.

Вплоть до середины XVI в. казанские и польские сторожи и станицы несли службу не на всем протяжении южной и восточной границ, а лишь на наиболее вероятных путях вторжения крупных сил врага и на основных торговых маршрутах. Главной их задачей было постоянно охранять «государевы украинны» от вражеских набегов на ближних и дальних подступах и оперативно информировать пограничных воевод и государя. На ближних подступах, как правило,

службу несли периодически сменяемые сторожи. Они назначались из городов передовой линии для несения службы на удалении от них в 4–5 дней пути. По возможности сторожи должны были поддерживать между собой связь, обмениваться информацией и при необходимости оказывать взаимную помощь, чтобы обеспечить максимально надежную охрану окраин страны. Поэтому сторожи находились на удалении «друг от друга на день, очень редко на два, а более на полдня пути и ближе». Постепенно они стали составлять несколько неразрывных линий, пересекавших все степные дороги, и прикрывали три наиболее опасных направления – северское, рязанское и нижегородско-казанское. В состав сторожи, как правило, входило 4–6 человек, а в наиболее важные – до 10. Каждая из них имела четко оговоренный участок местности в 30–40 км вдоль «государевых украин», в пределах которого они совершали «разъезды» по степи. При этом часть сторожей несла службу наблюдением в определенных 101 местах (чаще у бродов, на господствующих высотах, курганах, с отдельных деревьев, у опушек леса), а остальные, периодически меняясь, ездили по два человека направо и налево по урочищам и к скрытым участкам местности, отыскивая следы татарской конницы. Сторожи несли службу в течение месяца, после чего на их место приезжала новая смена.

На дальних подступах к южным и юго-восточным рубежам службу несли станицы, высылаемые с определенным интервалом друг за другом вглубь степи по заранее намеченным маршрутам. Фактически это были подвижные конные разъезды, состоявшие из 2–4 человек, которые выдвигались в южном направлении вдоль крупных торговых дорог, доходя иногда до татарских кочевий. Обычно станицы несли службу две недели и преодолевали расстояние в 400–500 верст. При этом они двигались вглубь степи в одном направлении, указанном в соответствующей росписи, до конечного пункта (или до встречи с ордынцами) и обратно. Была у станичников и в XVI и в XVII вв. еще одна обязанность – поджог степей, осуществлявшийся нередко на больших пространствах. Степь жгли, как говорится в одном документе, для того, «чтоб в приход воинским людям лошадей накормить было нечем».

Правительство Ивана IV постоянно расширяло сеть станиц и сторож на южной «крымской украине». К началу 70-х гг. XVI в.

здесь было 73 сторожи. В официальных росписях они разделялись на 12 разрядов. Каждому разряду присваивался порядковый номер, а сторожей называли по названию «украинных» городов, от которых их высылали на службу, или по месту несения службы. Самыми южными были 7 донецких сторожей, которые несли службу у Северского Донца. Станицы и сторожи несли службу в степи, подчиняясь стоялым головам, которыми в свою очередь руководили воеводы и наместники, находившиеся в 102 приграничных городах. Сторожи и станицы при несении службы информировали друг друга о состоянии дел, а при обнаружении противника докладывали об этом приграничным воеводам.

С 1571 г. на Поле стала действовать общероссийская сторожевая служба, организатором которой являлся боярин Михаил Иванович Воротынский. С утверждением в этом же году приговора «О сторожевой и станичной службе...» порядок ее организации претерпел существенные изменения. Данный приговор (устав) предписывал сторожам и станичникам охранять государевы южные и юго-восточные «украины» исключительно от «людей воинских». В документе ничего не говорилось о послых, купцах, отдельных личностях, пересекающих границы. В результате служба приобрела исключительно военный характер. Главная цель службы состояла в том, чтобы как можно раньше обнаружить врага и оперативно оповестить о нем пограничных воевод, наместников государя и его самого. При этом сторожи в разъездах и станичники в поле согласно уставу службу несли в постоянном движении, «с конь не сседая». Им предписывалось «станов... не делати, а огни класти не в одном месте; ... а в коем месте кто полдничал, и в том месте не ночевать, а где кто ночевал, и в том месте не полдничати». В уставе строго регламентировалась длительность службы на границе. Она начиналась с 1 апреля и заканчивалась 1 декабря, но если снег долго не выпадал, то сторожевая и станичная службы продолжались и дольше, «до глубокого снега». Приграничным наместникам или воеводам надлежало докладывать «первым же гонцом» лично государю о начале несения службы с представлением «точной росписи», от каких городов, с какого времени, числа и месяца начнут службу сторожи. При этом от каждого города назначалось три статьи (смены, очереди) сторожей. В весенне-летнюю смену сторожи должны были нести служ-

бу в течение шести недель, а вторично, в летне-осеннюю смену в течение месяца. Пока не пришла смена, сторожи не имели права покинуть место службы. Этим фактически вводилось требование непрерывности пограничной службы. Службу станиц воеводы или наместники приграничных городов организовывали в строгом соответствии с грамотами, поступавшими к ним ежемесячно из Разрядного приказа от имени «государя царя и великого князя». Каждую станицу возглавлял станичный голова. Станицам указывались дата выезда, маршрут и конечное место, до которого необходимо было в установленный срок доехать и вернуться обратно с докладом.

Устав предусматривал обеспечение сторожей и станичников всем необходимым для несения службы и прежде всего хорошими конями. Без них невозможно было ни уйти от погони, ни своевременно сообщить место нахождения степняков. Таким образом, к концу XVI в. Российскому государству удалось перейти от разведки противника разрозненными притонами и караулами к широко разветвленной, профессионально организованной и централизованной службе «на поле», включавшей в себя сторожевую и станичную службы.

Смутное время ослабило пограничный контроль. С окончанием этого тяжелого времени и восшествием в 1613 г. на престол царя Михаила Федоровича «украинные» города стали укрепляться. После набегов крымцев, ногайцев и азовцев в 1622 г. московское правительство с большей энергией взялось за охрану приграничья. В 1623 г. был введен новый устав. В нем были сохранены принципы организации сторожевой и станичной службы, сложившиеся при Иване IV, но были и нововведения. Например, перед отправлением на службу воевода должен собрать вместе в съезжую избу станичников, детей боярских, атаманов, ездоков и вожей, проверить их по спискам, а после проверки списки отправить в Москву. Всех станичников разбивали на две группы. Первая отправлялась на службу с 25 марта до 1 августа, вторая – с 1 августа до 15 ноября. Станицы укрупнились. При обнаружении неприятеля станицы были обязаны незамедлительно сообщать воеводам, информируя их о количестве, составе и направлении движения противника. По новому уставу станицы высылались на расстояние не далее 15 верст вместо прежних 40–60 верст.

Существенным изменением в обязанностях сторожей было то, что вводилась круглосуточная охрана границы на сторожах. Сторожи должны были чаще совершать разъезды между сторожами. Для наблюдения за несением службы сторожами назначались особые дозорщики. Как и станичники, сторожа теперь отправлялись на службу с 25 марта. Росписи выставленных сторож, сведения о людях после их выхода на службу отправлялись в Москву. Воевода теперь имел право наказывать станичников и сторожей за нерадивое несение службы. Новый устав с внесенными изменениями действовал вплоть до конца XVII столетия.

Станичная служба считалась привилегированной, за нее станичники получали содержание большее, чем казаки, стрельцы, пушкарри. Главной обязанностью станичников было ездить в станицы по заранее назначенному маршруту, осматривать урочища и дороги, доставлять «прямые вести» в свой город. Из исторических документов мы можем узнать предписания, которые давались станичникам города Валуйки: «чтоб татаровя и воры черкасы за их станичную службою и за береженьем к Волуйке и к иным украинным городом безвестно не пришли и дурна какова не учинили, и людей не побили, и в полон не поимали». Здесь станичники ездили по трем направлениям и контролировали участки трех татарских сакм, дорог – Изюмской, Савинской и Кальмиусской. Набеги татар продолжались с весны до поздней осени, зимой они «не воевали». Татары прекрасно ориентировались в степи, в их отрядах всегда были хорошие проводники. В некоторых случаях они склоняли к измене плененного местного жителя, чтобы показал тайные тропы и проходы через полевые укрепления к городу. Татары избегали лесов, где могли оказаться засады, обходили болота. Их пути проходили преимущественно по границам водоразделов рек. Хорошо видные следы лошади с всадниками оставляли на берегу при форсировании водных преград и у водопоев. Эти места проверялись разъездами русских пограничников с особой тщательностью. Обнаруженные следы «смечали» (считали), чтобы определить численность отряда неприятеля. Подсчет мог производиться двумя способами: по следам от лошадиных копыт либо от человеческих ног. Воевода потом обязательно уточнял, по чьим следам велся счет. Станичники следовали за отрядом неприятеля сзади или сбоку и скрытно следили,



стараясь выявить его дальнейшие планы. С донесением о татарском или черкасском приходе атаман направлял в свой город одного или двух ездоков. Воевода при получении вестей слал их дальше, в украинные города и в Москву. Также воевода принимал решение о военном походе, при необходимости обращался за помощью в соседние города.

Станичники обязаны были доезжать до указанных в росписи урочищ, причем за их передвижениями был установлен контроль. При отправлении в дорогу атаману давалась «доездная память», некий документ, письмо с воеводской печатью. В конечном пункте дороги в заранее оговоренное укромное место станичники клали свою «память» и забирали «память», оставленную предыдущей станицей. Этот документ станичники привозили в город и отдавали воеводе в доказательство, что они были в назначенном по росписи урочище. Если конечным пунктом у станицы был населенный пункт, то «память» в съезжей избе подписывал воевода, в монастыре – игумен. Волуйские станичники ездили «в станицы на три дороги, встречаясь, по 36 человек». Это означает: когда каждая станица по расчетному времени выезжала с конечного пункта пути, то ей навстречу из Волуйки высылались другая. Незанятые в службе станицы находились в городе и ожидали своей очереди. Станицы назывались соответственно «посылочные», «встречные» и «стоялые». Службу станищикам предписывалось нести на двух конях или на коне и мерине. Однако зачастую по причине бедности станичку приходилось выезжать в Поле на одной лошади. В 1670 г. из 129 волуйских станичников 11 служили даже пешими. Ружья тоже были не у всех: 108 человек служили со своими пищалями, 1 – с государевой пищалью, 20 – с рогатинами.

Пограничные укрепления не могли предотвратить ежегодных набегов степных народов – крымских татар и ногайцев, но они давали возможность отражать эти набеги, а при создании новых пограничных линий степные враги постепенно отеснялись. Города-крепости, возводимые в степи, заселялись людьми из низших и малоимущих сословий. Все поселенцы наделялись землей и принимались на службу. Так станичная и сторожевая служба постепенно осваивала «дикую» степь. Расширявшаяся система засечных черт получила административное деление. Участки, где не было опреде-

лено должностей засечных голов и сторожей, охранялись местными поселенцами, которые обязывались следить за тем, чтобы через засеку не прокладывались дороги и тропинки. Помимо охраны засек местное население в тревожное время выставляло ополчение. Селения, окружавшие засечную черту на расстоянии не далее 50 верст, выставляли «подымовных людей», в обязанность которых входила подача сигналов путем зажжения специальных костров.

В маршруты дорог станичников на протяжении века вносились изменения. Связано это было, прежде всего, со строительством Белгородской (1635–1658 гг.) и Изюмской (1679–1682 гг.) оборонительных черт, основанием новых городов и крепостей. Укрепление границ и военные успехи Российского государства предопределили отмену сторожевой и станичной службы в XVIII в. и ее замену службой войск на пограничных укрепленных линиях.

## **2. Развитие медицины в XVII в.**

Под влиянием войн, экономических и общеполитических условий созрело сознание необходимости государственной организации медицинского дела, что и было проведено в конце XVI столетия в правление Ивана IV и в особенности в середине XVII в. в правление Алексея Михайловича. В Российском государстве XVII в. были монастырские больницы, которыми ведал Монастырский приказ. Первым государственным учреждением, ведавшим медицинским делом, стал Аптекарский приказ, открытый в Москве в 1581 г. Аптекарский приказ, наряду с другими приказами (Посольский, Большая Казна, Иноземский, Сибирский, Стрелецкий и т. д.) представлял собой часть государственного аппарата и существовал в течение всего XVII в. Аптекарский приказ ведал царской аптекой, сбором и разведением лекарственных растений, покупкой их в других странах, наблюдал за придворными врачами, обслуживающими царскую семью и приближенных к царю бояр, контролировал врачевание, приглашение иностранных врачей, проверял знания этих врачей при поступлении на русскую службу, назначал врачей в полки, обеспечивал полковые аптеки, организовывал врачебную экспертизу.

В 1681 г. штат Аптекарского приказа превышал 100 человек: среди них было 23 иностранца: 6 докторов, 4 аптекаря, 3 алхимиста, 10 лекарей. Основную массу работников Аптекарского приказа

составляли русские: подъячих – 9, русских лекарей – 21, учеников лекарского, костоправного и чепучинного дела – 38.

В отличие от схоластического чисто книжного обучения медицине на медицинских факультетах средневековых университетов Западной Европы обучение будущих врачей в Российском государстве в XVII в. носило практический характер. Российское государство не знало цехового деления медицинских работников.



Медицинская наблюдательность к тому времени значительно обогатила симптоматиологию болезней и часто давала ей реалистическую трактовку. Итогом симптоматиологии и связанной с нею диагностики к XVII в. явились русские рукописные лечебники. В XVI и особенно в XVII в. в России получили широкое распространение рукописные книги медицинского содержания: травники, лечебники, зельники, аптеки. До нашего времени сохранилось более 200 таких рукописных медицинских книг. Первоначально лечебники обращались в среде высших слоев русского общества. Они переводились для царского двора, для вельмож и духовных чинов. Позднее лечебными сборниками начали пользоваться народные массы. Большая часть населения пользовалась услугами знахарей, травников, повивальных бабок, о которых имеются упоминания в писцовых книгах.

Несмотря на развитие медицины, в XVI–XVII вв. практически для всего населения Российского государства основным, и по сути, единственным средством поддержания здоровья оставалось народное врачевание. Опыт русской народной медицины, с одной стороны, передавался в устной традиции, а с другой – сохранялся в многочисленных травниках и лечебниках, отражался в летописях, законодательных актах, историко-бытовых повестях.

В XVI–XVII веках широко применяли оригинальные методы лечения с использованием лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения. Например, раны лечили медовыми лепешками, печеным луком, листьями подорожника или капусты. Переломы лечили при помощи охватывающей холщовой повязки, пропитанной смесью вареного меда с пивом. При укусе змей к ране пострадавшего прикладывали свежую крапиву с солью

и давали пить отвар чеснока, сваренного в пиве. Ожоги лечили с помощью повязок, пропитанных конопляным маслом. Для лечения чахотки (туберкулеза) рекомендовалось пить кобылье молоко и смазывать кожу дегтем. Крапива применялась как кровоостанавливающее и противочинготное средство. Кроме того, цингу лечили луком, чесноком и хреном. Березовый сок или настой из можжевельновых ягод назначались при заболеваниях почек. Печень трески и телячья печень применялись при куриной слепоте. В травниках значительное место отводится также заговорам и заклинаниям, так как считалось, что причиной болезней может являться колдовство.

Значительное место в лечебниках этого периода отводилось хирургии (резанию). Среди резальников были костоправы, кровопуски, зубоволоки. Проводились операции черепосверления, чревосечения, ампутации. Усыпляли больного при помощи мандрогоры, мака или вина. Инструменты (пилки, ножницы, долота, топоры, щупы) проводили через огонь. Раны обрабатывали березовой водой, вином и золой, а зашивали волокнами льна, конопли или тонкими нитями из кишок животных. Для извлечения металлических осколков стрел применяли магнитный железняк. Развитие торговли с соседними странами постоянно расширяло познания русских людей об иноземных лекарственных средствах.

Особое место в повседневной жизни людей и лечении болезней занимала баня. Многие иностранцы, побывавшие в России, оправданно считали баню, особенно парную, исконно русским способом лечения и закаливания. Иностранцев изумляло, что в Москве, как писал Ганс Мориц Айрман, посетивший ее 1669 г., «у каждого дома устроена баня... до чего охотно они моются, постоянно на третий или даже второй день, ходят они в баню; как простые, так и знатные люди. Подобных бань я во всю свою жизнь и не видывал... Ни в одной почти стране не найдешь, чтобы так ценили мытье, как в этой Москве».

Переселенцы на южные окраины XVI–XVII вв. сталкивались со множеством испытаний, такими как смена природно-климатических условий, необходимость хозяйственного освоения новых территорий, татарские набеги. Трудные условия требовали большого напряжения сил, что сказывалось на здоровье населения.

Например, переселенцы в Усерд жаловались государю на болезни и прочие беды. Особенно тяжело им давалось городовое дело, кото-

рое требовало возить лес за 15 верст, прокладывать новые дороги, рыть колодцы, строить мосты и т.д. Из исторических источников – отписок воеводы и челобитных служилых и жилецких людей известно, что в 1638 г. здесь была высокая смертность и падеж скота. Правительство для заботы об этих людях поручило прислать из Воронежа 20 четвертей ржаного солода и из Москвы «сыпом боярским» 2 пуда перца. Правительство предписывало воеводам «в солоде велели ставить уксус, а меду для скорбных людей делать завар с перцем и тот уксус и вино и перец давали б есте всяким служилым скорбным людям». Подобное «лекарство» было прислано в 1640 г. в города Вольный и Хотмыжск «на раздачу служилым людям, которые от мыту больны».

В это время у людей еще преобладало религиозное сознание и зачастую они обращались к вере в надежде на исцеление.

В 1648 г. били челом государю «богомольцы и холопы его новаго города Карпова попы, детишки боярские, и драгуны, и стрельцы, и пушкари, и затинчики и воротники всем городом»: «сведены мы, государь, в Карпов из разных городов на вечное житье с женишками, и с детишками, и дворишки себе построили и за грехи, государь, наши в Карпове напали на нас ...болезни и скорби полевые, и вода, государь, в Карпове нездоровая, многие от тех болезней и скорбей помирают, а целебного животворящего креста Господня с мощами святых в Карпове нет, и твое, государь, священство бывает крестом Христовым без мощей ...пожалуй нас богомольцев и холопей бедных и беспомощных, не дай, государь, нам ... напрасною смертию помереть от пахождения полевых болезней и скорбей, вели государь, прислать в Карпов для своего царскаго богомоленья и для наших скорбей и болезней животворящий крест Господень с мощами святых на освящение вод и на утверждение и на утверждение и на исцеление нам богомольцам и холопам твоим и всем православным христианам от тех полевых болезней и скорбей».

В ответ на это прошение последовала грамота на имя карповского воеводы Ведеревского, которой ему предписывалось «послати на Хотмыжской карповскагопопа и карповских служилых людей добрых сколько пригоже и взять ... на Хотмыжском у воеводы у князя Семена Балховскаго животворящий крест Господень с мощами, и привезти (его) в Карпово, а в Карпове с животворящего креста святить воду... людей, лошадей и всякую животину кропить не по один день».

В XVII в. одной из важнейших угроз здоровью населения были поветрия – эпидемии разных заболеваний. В это время уже было представление о «прилипчивости» (заразности) заболеваний, в том числе, чумы. Правительство использовало карантинные меры. За период с 1654–1665 г. было подписано более 10 специальных царских указов о «предосторожности от морового поветрия». Одним из наиболее крупных бедствий в Российском государстве XVII в. была эпидемия чумы, которая продолжалась с 1654 по 1657 гг. Медицина XVII в. была практически бессильна перед чумой, поэтому главным инструментом властей, как и в других европейских странах, были карантинные. Блокировали зараженные населенные пункты и районы, расставляя на дорогах заставы и засеки с горящими кострами «для очищения воздуха». Здесь же на заставах сжигали на кострах зараженные предметы, а деньги промывали в уксусе. Письма по пути их следования многократно переписывали, а подлинники сжигали. Главными средствами дезинфекции были огонь, вода, мороз. Также применялся известный издревле дым от сжигания можжевельника и полыни, которым окуривали дома и предметы. Вещи и одежда заболевших сжигались на кострах. Народное сознание видело в эпидемии наказание Божие за грехи, поэтому и путь к спасению видели в вере и обращении к Богу. Во время моровых поветрий было распространено строительство обыденных храмов, которые строились за один день. Эпидемия чумы несла за собой новые бедствия, такие как голод и распространение сопутствующих заболеваний, таких как цинга. Тем не менее, карантинные меры позволили сократить уровень распространения заболевания и не допустить его проникновения в ряды армии.

### **Контрольные вопросы:**

1. Используя знания по истории России XVI–XVII вв., укажите, какие внешнеполитические события могли оказать влияние на степень безопасности границ Российского государства?
2. В чем состояли различия между сторожами и станицами?
3. Укажите нормативный акт, который регламентировал сторожевую службу в XVI в. С деятельностью какой исторической личности связан этот документ?
4. Какие изменения произошли в организации станичной и сторожевой службы в первой половине XVII в.?

5. С какими трудностями могли столкнуться переселенцы на южные окраины Российского государства? Как эти трудности могли повлиять на здоровье населения?

6. Какие меры предпринимало государство для развития медицины в XVII в.?

7. По вашему мнению, какое влияние могла оказывать православная церковь на развитие медицины? Почему это влияние нельзя назвать однозначным?

### **Задания:**

1. Представьте себя в роли станичника, которому предстоит патрулировать степь. Вам выдали «доезжую память». Ваши действия? Какая информация будет содержаться в данном документе?

2. Представьте, что государь поручил вам составить грамоту для жителей городов-крепостей на южном рубеже Российского государства с правилами сохранения безопасности здоровья. Какие правила для сохранения безопасности и здоровья вы могли бы порекомендовать? Какие знания из народной медицины могли бы здесь пригодиться?

## **Технологическая карта занятия (внеурочная деятельность)**

**Тема занятия:** «Сторожевая служба XVI–XVII в. Медицина XVII в.»

**Класс:** 5–9

**Уровень:** основное общее образование

**Тип занятия:** изучения нового материала / развивающего контроля

**Цель занятия:** совершенствование знаний по сторожевой службе и развитию медицины на южных окраинах Российского государства в XVI–XVII в.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

### ***Предметные***

- понимание основных принципов жизни общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### ***Метапредметные***

- Регулятивные УУД:
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- Познавательные УУД:
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.



- Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работать индивидуально и в группе); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Формы работы:** коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

**Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:**

- ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,

- интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.

- желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,

- планирование соревновательных элементов,

- организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;

- организация чередования различных видов деятельности;

- организация сочетания труда и отдыха во время урока;

- наличие эмоциональных разрядок;

- положительные эмоции;

- количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);

- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.(норма: не менее трех);

- чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).

- содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

**Цели урока в области сохранения здоровья учащихся:** создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

**Оснащение урока:**

- Смайлы
- Карта «Сторожи на карте XVI – начала XVII вв.»
- Раздаточный материал «Травник XVII в.»
- Бумага
- Ручки

Этапы урока	Хронометраж, мин	Прием	Краткое описание приема, здоровьесберегающая цель использования на уроке	Языковое содержание	Деятельность учащихся
1. Организационный.	1	Эмоциональное вхождение в урок	Цель: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения обучающихся, формирование положительных эмоций	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Учитель: Отправьте смайл, обозначающий вашу готовность к уроку.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Поднимают смайлы.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2	Работа над понятием	Цель: - концентрация внимания, снятие напряжения; - умение планировать свою деятельность, умение учащихся правильно формулировать тему и цели урока	Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует работу по формулировке темы и постановке цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цель урока и пытаются самостоятельно ее формулировать.
3. Актуализация знаний.	5	Интеллектуальная разминка, рассказ-выступление	Цель: - проведение экспресс-опроса с целью получить краткий, конкретный ответ. - подготовка к наращиванию знаний, навыков и умений в дальнейшей активной деятельности	Учитель актуализирует знания детей, полученных на уроках истории России, относительно процессов объединения государства в XVI веке (для 8-9 классов). Дает определение понятию «сторожевая и станичная служба». Учитель задает вопрос: Укажите нормативно-правовой акт, который регламентировал сторожевую службу в XVI в. С деятельностью какой исторической личности связан этот документ? Учитель рассказывает о развитии охраны границ в XVI – XVII вв. Дает определение понятиям «сакма» и «доездная память».	Отвечают на вопрос.

4. Изучение нового материала.	9	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение намеченного содержания;</li> <li>- обсуждение поставленных вопросов, выражение собственного мнения;</li> <li>- организация учета динамики работоспособности школьников во время урока.</li> </ul>	<p>1. Учитель комментирует новую информацию «Развитие сторожевой и станичной службы в XVI – XVII вв.»</p> <p>2. Показывает на карте сторожи XVI – начала XVII вв.</p> <p>3. Задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, какие внешнеполитические события могли оказать влияние на степень безопасности границ Российского государства в XVI – XVII вв.?</li> <li>2. В чем состояли различия между сторожами и станицами?</li> </ol>	<p>Знакомятся с новой информацией.</p> <p>Дают ответы на вопросы, обсуждают вопросы с учителем.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>
0,5		<p>Цель: обеспечение двигательной активности обучающихся</p>	<p>Учитель проводит физкультминутку:</p> <p>В лесу темно, Все спят давно. (Дети изображают спящих)</p> <p>Все птицы спят... Одна сова не спит, Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками)</p> <p>Совушка – сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит. (Изобразить большой круг руками.</p> <p>Присесть, сделать повороты головой вправо, влево)</p> <p>Во все стороны глядит, Да вдруг как полетит. (Встать, сделать взмахи руками, бег на месте)</p>	

	10	Рассказ-повествование	Цель: активизация познавательной деятельности учащихся	<p>Учитель продолжает комментировать новую информацию «Развитие медицины в XVII в.».</p> <p>Дает определение понятиям «Аптекарский приказ», «травник», «поветрие», «засека».</p> <p>Характеризует государственные меры по предотвращению эпидемий: карантин, заставы и засеки, обydенные храмы.</p> <p>Учитель раздает раздаточный материал «Травник XVII в.» с целью, чтобы ученики прокомментировали какие полезные свойства растений были известны в XVII в.</p>	Продолжают заниматься с новой информацией.
0,5		Цель: обеспечение двигательной активности обучающихся		<p>Учитель проводит физкультминутку:</p> <p>А теперь на месте шаг А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)</p>	Выполняют задание.

				Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте) Мы колени поднимаем – Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте) От души мы потянулись, (Потяги- вания – руки вверх и в стороны) И на место вновь вернулись. (Дети салятся)	
7	Групповая работа, «мозговой шторм»	Цель: - смена темпа урока, релак- сация, снятие напряжения; - генерирование идей по решению проблемы, процесс совместного раз- решения поставленных проблемных задач	Задание 1. Представьте себя в роли станционника, которому предстоит патрулировать степь. Вам выдали «доездную память». Ваши действия? Какая информация будет содержать- ся в данном документе? Для выполнения задания необхо- димы инструменты: бумага, ручка, печать. (в идеале, если бы учитель помог сделать восковую печать)	Класс делится на 2 группы. Каждая группа составляет «доездную память» и обмениваются в заранее оговоренном месте. Представитель каждой группы зачи- тывают документ.	

5. Применение знаний и умений. Изготовление нормативно-правового акта.	6	<p>Коллективная работа, «Игровая цель»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностная ориентированность, создание внутренней мотивации обучения;</li> <li>- развитие умения адекватно рассчитывать время на выполнение учебной задачи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;</li> <li>- проверить умения речевых навыков по теме;</li> <li>- личностная ориентированность, игровая форма – создание внутренней мотивации обучения</li> </ul>	<p>Задание 2. Используя «Гравник XVII в.» и знания народной медицины составьте грамоту с рекомендациями для жителей южных окраин Российского государства по сохранению жизни и здоровья</p>	<p>Ученики должны распределить между собой карточки с информацией из «Гравника XVII в.».</p> <p>Вспомнить об опасностях, с которыми могут столкнуться жители окраин Российского государства. Сформулировать рекомендации по сохранению жизни и здоровья.</p> <p>Обобщить информацию в единый документ.</p> <p>Презентация задания (ученик зачитывает грамоту с рекомендациями).</p>
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	3	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</li> </ul>	<p>Учитель представляет слово одному из учеников для озвучивания грамоты.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков.</p> <p>ИЛИ</p>	<p>Ученики (2 группы), которые работали над заданием 1) составляют вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

				<p>Учитель проводит беседу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изменения произошли в организации станичной и сторожевой службы в первой половине XVII в.?</li> <li>2. С каким трудностями могли столкнуться переселенцы на южные окраины Российского государства? Как эти трудности могли повлиять на здоровье населения?</li> <li>3. Какие меры предпринимало государство для развития медицины в XVII в.?</li> <li>4. По вашему мнению, какое влияние могла оказывать православная церковь на развитие медицины? Почему это влияние нельзя назвать однозначным?</li> </ol>	
<b>7. Рефлексия.</b>	1	«Выбери верное утверждение»	Цель: - положительные эмоции, создание доброжелательного микроклимата.	<p>Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Я сам не смог справиться с затруднением;</li> <li>2) У меня не было затруднений;</li> <li>3) Я только слушал предложения других;</li> <li>4) Я выдвигал идеи. ....</li> </ol>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>



### Литература:

1. Алепко А.В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв.): учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с.
2. Телелюхин Д.К. Становление и правовое регулирование станичной и сторожевой службы на рубежах Русского централизованного государства // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2007. – № 7(85). – С. 100-104.
3. Корольков И.А. Станичная и сторожевая служба Московского государства в XVI в. // Проблемы фальсификации истории в контексте становления и развития силовых структур: сборник научных трудов, Иркутск, 12 мая 2014 года / Под ред. В.В. Черных. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 81-85.
4. Чепухин, А.Г. Организация и развитие станичной службы в Волуйке в XVII веке // Белгородская черта: сборник статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты / Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество «Ратник»». – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «КОНСТАНТА», 2018. – С. 139-147.
5. Папков А.И. Белгородская черта в контексте формирования государственной стратегии обороны Южной окраины России // История: факты и символы. – 2020. – № 2(23). – С. 46-58.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 560 с.
7. Миклашевский И.Н. К истории хозяйственного быта Московского государства. Ч. 1. – М., 1894. – 316 с.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ (ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА)

## ТЕМА: ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ПОЛКАХ «НОВОГО СТРОЯ»

### Ключевые понятия:

*Полки нового строя (полки иноземного строя)* – воинские части русской армии XVII века, сформированные на новой организационной основе (вместо десятичной системы введена ротная организация) в ходе военной реформы 1630-1632 годов, наиболее полно отвечавшие тактическим требованиям своего времени.

*Строевая подготовка* – отдельная базовая дисциплина в рамках боевой подготовки каждого военнослужащего, направленная на обучение личного состава при прохождении военной службы требованиям поддержания надлежащего внешнего вида, а также выработке умений быстро и правильно выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него. На протяжении многих столетий в России формировалась своеобразная тактика обучения ратному делу и ведения боевых действий.

### 1. Создание полков «нового строя».

Первую попытку создания в русской армии подразделений, обученных по европейскому военному образцу, предпринял М.В. Скопин-Шуйский. По его распоряжению летом 1609 г. шведский «маршалок» Христиерн Сомме (Крестер Сума) обучал «полевым упражнениям по бельгийскому обычаю» собравшееся в Новгороде 18-тысячное русское войско, сформированное в основном из крестьян-ополченцев. Ратники учились действовать в тесном строю, пользоваться огнестрельным оружием и пиками («списами»), быстро возводить полевые укрепления. Именно эта армия, взаимодействуя с частями шведского корпуса Я.П. Делгарди, смогла разгромить «тушинские» войска и деблокировать Москву.

Вновь к европейскому опыту организации вооруженных сил в России обратились спустя 20 лет, накануне новой войны с Речью Посполитой. В 1633 г. истек срок Деулинского перемирия. Русское

правительство не хотело мириться с потерей смоленских, черниговских и новгород-северских земель, поэтому, готовясь к возобновлению борьбы, старалось укрепить армию и усилить артиллерию. Целью готовящегося нападения являлся Смоленск, представлявший собой первоклассную крепость. Овладеть ею и другими потерянными в Смутное время городами, а затем удержать их, было невозможно без победы над сильной польской армией, созданной и обученной на европейский манер еще Стефаном Баторием.

К концу 20-х гг. XVII в. московское правительство смогло восстановить старую военную систему, но возрожденная русская армия имела недостаточный опыт, поэтому русское командование испытывало вполне обоснованные сомнения в боеспособности своих вооруженных сил. Из 92 555 человек, числившихся на службе в 1630 г., лишь около 20 тыс. могло выступить в поход в составе полевой армии; остальные 72,5 тыс. человек находились на городской службе. Тогда решено было подготовить в качестве ударной группировки несколько солдатских полков, обученных тем же приемам ведения военных действий, что и польские войска. Помощь в подготовке полков «нового строя» оказала союзная России Швеция и дружественная Голландия. В эти страны для закупки больших партий вооружения (мушкетов, пик, шпаг), найма офицеров и солдат направили находившихся на русской службе полковников Александра Лесли и Генриха (Индрика) ван Дамма.

В апреле 1630 г. в русские города были посланы грамоты о наборе на службу беспоместных детей боярских, которым предписывалось быть в «ратном наученье» в Москве у полковников-иноземцев. Запрещалось «писать в службу» тех из них, «за которыми поместья есть». Всем записавшимся детям боярским было обещано жалованье «для их бедности» в размере 5 руб. человеку в год и кормовые деньги по алтыну в день. Кроме того, каждый получал казенную пищаль, порох, свинец. Организовывалось два полка, по 1000 человек в каждом. Указанной грамотой было положено начало комплектованию и формированию полков «нового строя».

Судя по тексту грамоты, правительство намеревалось создать новые полки исключительно из детей боярских, не имеющих возможности нести полковую службу (из-за скудного материального положения), сформировав дворянскую пехоту нового строя. Однако жизнь внесла в эти планы серьезные коррективы.

К сентябрю 1630 г. число записавшихся в солдатские полки детей боярских не превышало 60 человек. Попытка сформировать указанные полки из одних детей боярских успеха не имела, ибо солдатская служба их не прельщала. Тогда правительство смягчило условия найма, разрешив записываться в солдаты татарам, новокрещенам, казакам, их родственникам и домочадцам. В результате к декабрю 1631 г. в двух солдатских полках числилось уже 3323 человек. К этому времени состав каждого солдатского полка был установлен в 1600 рядовых и 176 начальных людей, как правило, из иноземцев «старого» и «нового выезду». Оба полка делились на 8 рот во главе с полковником, полковым большим поручиком (подполковником), майором (сторожеставцем или окольниковым) и пятью капитанами. В каждой роте полагалось быть поручику, прапорщику, трем сержантам (пятидесятникам), квартирмейстеру (станоставцу), каптенармусу (ружейному дозорщику), шести капралам (есаулам), лекарю, подьячему, двум толмачам, трем барабанщикам и 200 рядовым солдатам, в том числе 120 пищальникам (мушкетерам) и 80 копейщикам (пикинерам).

В начале 1632 г. число солдатских полков увеличилось до шести. Правительство стало привлекать в солдаты «вольных охочих людей», что дало положительные результаты: именно ими были укомплектованы последние солдатские полки.

До нас не дошло сведений о том, чему и как учили иноземцы первых русских солдат, но известно, что в течение нескольких месяцев усиленного обучения они должны были получить необходимые навыки в обращении с оружием и в строевой службе. Упоминание о разделении солдат на пищальников и копейщиков свидетельствует о том, что в бою стрелки-мушкетеры должны были действовать отдельно от колонн пикинеров. Используя для ратного «научения» иностранных офицеров, правительство стремилось подготовить низший командный состав из среды русских людей.

Комплектование и обучение первых четырех солдатских полков закончилось к августу 1632 г., и уже в начале войны они приняли участие в походе армии М.Б. Шеина на Смоленск. Но овладеть городом русским не удалось. После окончания Смоленской войны большая часть полков «нового строя» была распущена. Пожелавшие вернуть-

ся в Европу офицеры и солдаты, получив причитающееся им кормовое жалование, выехали из страны. Лишь часть их осталась в России.

На южной границе несли службу полки Александра Крафтера и Валентина Росформа, командный состав которых ежегодно направлялся в порубежные города из Москвы, а солдаты, рейтары и драгуны призывались в строй лишь в летнее время, а осенью распускались по домам. Личный состав этих полков пополнялся не только за счет старых солдат и «вольных людей», но и даточными людьми, взятыми с монастырских и боярских вотчин. В качестве поручителей за всех новоприборных солдат выступали «старые» военнослужащие, дававшие поручные записи об исправном исполнении ими службы.

В южных пограничных городах солдаты «прибирались» из семей проживавших здесь служилых и жилецких людей, то есть из основного состава населения южной «украины». По условиям комплектования их поставили в равное положение с даточными людьми, которых выставляли на службу северозападные города и уезды с преобладающим в них посадским и крестьянским населением, но нормы прибора здесь были увеличены. На службу брали по 1–2 человека из семьи в 3–4 человека мужского пола. За выполнением этой обязательной нормы осуществлялся строгий контроль, что объясняется малочисленностью населения юга и сравнительно большим числом солдат, требовавшимся для прохождения службы в южных городах и на укрепленных линиях.

На южной «украине» солдатская повинность оставалась более тяжелой, чем на других рубежах, из-за постоянной опасности татарских нападений, а позднее – из-за начавшихся военных действий на Украине.

Штатная численность солдатских полков сильно различалась: от 15 до 50 офицеров и от 200 до 2000 рядовых в каждом. Старшими командирами, как правило, были иностранцы, сержантами, капралами и рядовыми – русские люди.

Наборы в солдатские полки более широкий характер приобретают во время русско-польской войны 1654–1667 гг., потребовавшей значительного увеличения вооруженных сил страны. В ноябре 1658 г. было указано взять в солдатскую службу со всего государства, кроме южных и северо-западных городов, с 25 дворов одного даточного пешего человека. Этот набор дал 18 тыс. человек. Даточ-

ных людей брали с обязательством, что если они сбегут со службы, вместо них пойдут на службу поручители. В июле 1659 г. правительство объявило второй набор даточных людей в солдатскую службу на прежних условиях; даточных было собрано 15 577 человек. В декабре 1660 г. назначили третий набор в солдаты (с 20 дворов по одному человеку) и в результате собрали к сентябрю 1661 г. 17 423 даточных чел. Всего в три сбора было взято в солдатскую службу 51 тыс. даточных человек; 25830 руб. денег с переходных дворов и 43 423 четверти хлеба, полагавшегося собранным на службу людям. В целом во время русско-польской войны 1654–1667 гг. общегосударственные и местные наборы даточных людей дали не менее 100 тыс. человек. Теперь мобилизованные ратники брались на постоянную (пожизненную службу). Общегосударственные наборы даточных людей в солдаты правительство проводило и позднее. Они уже имели все характерные черты позднейших рекрутских наборов. В 1663 г. на службе находилось одновременно 55 солдатских полков, в которых имелось не менее 50–60 тыс. солдат. В мирное время количество полков сокращалось до 20–25, а их численность до 25–30 тыс. человек.

Вооружение солдат состояло из пищалей, позднее – мушкетов фитильных и с замками. Из холодного оружия они имели шпаги, пики, бердыши. Шпаги использовались главным образом при обучении солдат. Вооружение солдат пиками или бердышами зависело, вероятно, от наличия в казне указанных видов оружия. Все оружие и боевые припасы к нему солдатам давались казенные. Во второй половине XVII в. в солдатских полках появляются гранатчики для действия ручными гранатами весом 0,5–2 кг. Управление солдатскими полками было сосредоточено в нескольких ведомствах: Разрядном, Стрелецком и Иноземском приказах, а также Приказе сбора ратных людей.

## **2. Драгунские поселения на южных границах русского государства.**

Обычно формирование полков поселенного типа в русском войске середины – второй половины XVII в. подвергается критике с точки зрения их «нерегулярности», поскольку, занимаясь мирным крестьянским трудом, поселенный солдат должен был проигрывать в уровне военной подготовки ратнику постоянного подразде-

ления. К тому же, интенсивное использование их в походах 1650-х – 60-х гг. привело к огромным людским потерям на тех ограниченных территориях, из которых поселенные полки комплектовались. Однако надо учитывать, что в то время милиционная система являлась одним из наиболее обсуждаемых в Европе вопросов военного устройства. На рубеже XVI–XVII вв. владельцы разных германских земель возродили древнюю воинскую обязанность своих лично свободных подданных (Landesdefension), которые, будучи пригодными к военной службе, делились на «знамена» и полки и получали единообразное вооружение и обмундирование. Для их обучения стали активно использовать глубоко продуманную систему, выработанную в голландской армии Морица Оранского и известную как Нидерландская военная школа.

Военные знания передавались через солдат-профессионалов, прошедших школу боевых действий под началом братьев Оранских и известные (163) как Trillmeistern; специально для целей организации милиционных отрядов были выпущены и популярные военные учебники, самый известный из которых – Иоганна Якоби фон Вальгаузена – был в 1647 г. переведен и на русский язык как «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей». В этих изданиях в систематизированном и предельно подробном и упрощенном виде излагался опыт нидерландской военной школы.

По вопросу о происхождении милиционной системы в России следует отметить, что один из первых полковников солдатского строя, Александр Краферт, до своего прибытия на царскую службу (в 1629 г.) обучал ратному делу в Дании «мужиков кехтинских, которые выписаны на службу из земских людей Шконские земли» – в подразделениях милиционного типа, аналогичных германским. Видимо, не случайно именно ему в мае 1634 г. поручили командование первым полком из даточных людей. Второй полковник, Валентин Росформ, также мог быть знаком с этим родом военной деятельности, поскольку до 1622 г. состоял в армиях Гольштейна и Дании. Наконец, и более младшие офицеры, служившие прежде у шведского короля или в протестантских армиях Северной Германии, вполне годились на должность «дриллмейстеров», что в полной мере подтвердили в период 1630–1646 гг.

Несомненно, что выгоды поселенного устройства частей «нового строя» на Новой или Белгородской черте были вполне очевидны

для правительства, тогда как об опасностях, связанных с затяжными войнами против западных соседей, еще никто не помышлял. При своем вступлении на престол в 1646 г. Алексей Михайлович не собирался воевать ни с Речью Посполитой, ни со Швецией, а в следующем году даже заключил соглашение с поляками о совместных действиях против Крыма. Таким образом, главной стратегической целью создания драгунских поселений на южной границе являлась борьба с татарской угрозой, для чего подразделения милиционного типа вполнегодились.

Драгунская служба прекрасно отвечала нуждам обороны засечной черты: снабженный лошадью и мушкетом драгун мог достаточно быстро выдвинуться в угрожаемый участок прорыва степняков или черкас, заняв оборону по линии вала, засеки или в одном из «острожков»; а при наличии конницы драгуны эффективно поддерживали ее стрельбой. Поселенный характер драгунских подразделений позволял им содержать личных лошадей без казенных затрат: «Лошади у них, кто в службе будут, свои, и конские кормы у них на лошади и их запасы есть, живут в деревнях и хлеб пашут и сено косят». Поэтому все без исключения поселенные части «нового строя», сформированные к 1654 г. на южной границе, принадлежали именно к драгунскому строю.

### **3. Физическая подготовка военнослужащих.**

Солдаты, несшие военную службу, должны были обладать хорошей физической подготовкой. Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности.

*Цель физической подготовки* – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

*Задачами физической подготовки военных людей являются:*

- развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости);
- формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на коне, в преодолении естественных и искусственных препятствий, рукопашном бою,



### ***Физическая подготовка способствует:***

- повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;
- воспитанию психической устойчивости и морально-волевых качеств;
- формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий;
- повышению военно-специальной подготовленности военнослужащих;
- совершенствованию боевой слаженности воинских подразделений.

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности армии.

Основным средством физической подготовки являются движения и действия, используемые с целью улучшения физического состояния военнослужащих и решения задач физической подготовки (далее именуется – физические упражнения).

Физические упражнения направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование военно-прикладных навыков. Техника физического упражнения определяется пространственными, временными (скоростными) и силовыми показателями, положением тела, направлением движения, амплитудой, скоростью, силой, темпом и ритмом.

Одним из наиболее важных направлений в физической подготовке являются занятия по преодолению препятствий. Занятия по преодолению препятствий направлены на:

- формирование и совершенствование навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий;
- выполнение специальных приемов и действий, метание гранат на точность, развитие;
- быстроты, выносливости, совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических нагрузок, воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности.

А теперь давайте представим себя в роли солдата-новобранца нового пехотного полка «солдатского строя», которому предстоит пройти курс физической подготовки, чтобы быть готовым к выполнению боевых задач в случае военных действий.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию «строевая подготовка»?
2. В каком году русское правительство попыталось создать дворянскую пехоту нового строя?
3. Укажите систему передачи военных знаний в сформированных полках нового строя?
4. Какая служба была характерна для Белгородской черты? Охарактеризуйте ее.
5. Укажите задачи физической подготовки военных людей?

**Задания:**

1. Выполнить физические упражнения:
  - бег на 100 м;
  - бег на 1 км;
  - подтягивание на перекладине;
  - лазание по канату;
2. Преодолейте препятствие (выполняется в составе группы на время):
  - пробежать 1 км;
  - преодолеть полосу препятствий: преодолеть ров шириной 2 метра;
    - пробежать по проходам лабиринта;
    - перелезть через забор с помощью подставки высотой 50 см;
    - передвижения по узкой опоре (бревну);
    - прыжком преодолеть стенку;
    - перепрыгнуть через траншею.

## Технологическая карта занятия (внеурочная деятельность)

**Тема занятия:** «Военная подготовка в полках “нового строя”»

**Класс:** 5–9

**Уровень:** основное общее образование

**Тип занятия:** урок открытия нового знания / урок общеметодологической направленности.

**Цель занятия:** сформировать представление о полках «нового строя», развитие навыка военно-спортивной подготовки (развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные***

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

#### ***Предметные***

– соблюдать требования безопасного поведения на уроке;

– выполнять физические упражнения, работать в команде;

– научиться: правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения подвижных игр; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий и выделять отличительные признаки.

#### ***Метапредметные***

• Регулятивные УУД:

– осознать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• **Познавательные УУД:**

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.

• **Коммуникативные УУД:**

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

**Формы работы:** выполнение физических упражнений (индивидуально), прохождение полосы препятствий (коллективная работа).

**Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии:**

– ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная,

– интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками.

– желание достигать четкого понимания детьми целей их деятельности,

– планирование соревновательных элементов,

– организация учета динамики работоспособности школьников во время урока;

- организация чередования различных видов деятельности;
- организация сочетания труда и отдыха во время урока;
- наличие эмоциональных разрядок;
- положительные эмоции;
- количество видов учебной деятельности (норма: 4 – 7 видов за урок);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);
- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. (норма: не менее трех);
- чередование видов преподавания (норма: не позже чем через 10-15 минут).
- содержание урока, связанное со здоровьесбережением;

**Цели урока в области сохранения здоровья учащихся:** создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения; обеспечение двигательной активности обучающихся, смена позиций, выпрямление позвоночника, изменение угла зрения; смена видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания, улучшения восприятия и речи; организация дыхательных упражнений для профилактики болезней органов дыхания и оздоровления организма; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, смена темпа урока, релаксация.

#### **Оснащение урока:**

- Спортивная площадка с нанесенной разметкой (бег на 100 м, бег на 1000 км).
- Перекладина для подтягивания.
- Канат для лазания.
- Полоса препятствий (ров шириной 2 метра; проходы лабиринта; забор и подставка к нему высотой 50 см; бревно, установленное на небольшой высоте, для передвижения; стенка, через которую можно перепрыгнуть; траншея).

Этапы урока	Хронометраж, мин	Прием	Краткое описание приема, здоровьесберегающая цель использования на уроке	Языковое содержание	Деятельность учащихся
1. Организационный.	1	Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся	Цель: создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения обучающихся, формирование положительных эмоций.	Учитель приветствует учащихся, проверяет спортивную форму.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3	Необъявленная тема	Цель: - концентрация внимания, снятие напряжения; - привлечение интереса учащихся к изучению но-вой теме; - умение учащихся правильно формулировать тему и цели урока	Учитель объявляет: «Класс в одну шеренгу – становись! Равняйся! Смирно! На первый- второй- рассчитайсь!» Затем подается команда: «В две шеренги – стройся! Направо. На месте шагом - марш! Отставить! Налево! Вольно!»  Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует работу по формулировке темы и постановке цели урока учащимися	Ученики строятся в шеренгу. Выполняют команды учителя.  Обсуждают тему урока, обсуждают цель урока и пытаются ее сформулировать.

3. Актуализация знаний.	2	Интеллектуальная разминка	Цель: актуализация знаний обучающихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу.	Учитель проводит беседу по следующим вопросам: - требования к одежде, обуви, внешнему виду, основные гигиенические правила и правила поведения на уроке; - что означает понятие «шеренга» и «колонна»; - как должно выполняться построение.	Вступают в диалог и высказывают свое мнение. Слушают учителя и отвечают на вопросы.
4. Изучение нового материала.	6	Рассказ-выступление	Цель: - изложение учебного материала, подготовка детей к изучению нового материала	Учитель знакомит учеников: - с историей начала комплектования и формирования полков «нового строя»; - рассказывает о солдатской повинности на южных рубежах Российского государства; - приводит примеры штатной численности солдатских полков; - повествует об опыте нидерландской военной школы, который применялся в обучение русских служилых людей с 1630-х гг. - рассказывает о драгунской службе на Белгородской черте.	Ученики слушают учителя.





	12		<p>Учитель: называет капитана команды и озвучивает задание 2 «Преодоление препятствия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробежать 1 км;</li> <li>• преодолеть полосу препятствий: преодолеть ров шириной 2 метра;</li> <li>• пробежать по проходам лабиринта;</li> <li>• перелезть через забор с помощью подставки высотой 50 см;</li> <li>• передвижения по узкой опоре (бревну);</li> <li>• прыжком преодолеть стенку; перепрыгнуть через траншею.</li> </ul> <p>Учитель фиксирует время.</p>	<p>Капитан настраивает свою команду на работу. Класс преодолевает препятствия.</p>
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	2	<p>Самоконтроль; организация учебного общения</p>	<p>Учитель: «А теперь, оцените сами себя по 5-балльной шкале), скажите, в чем были трудности».</p> <p>Учитель задает вопрос: «Укажите задачи физической подготовки военных людей?»</p>	<p>Слово предоставляется капитану команды, а затем всем желающим высказать свое мнение.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос.</p>

7. Рефлексия.	1	«Продолжи фразу»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует организации эмоционального отклика на уроке;</li> <li>- положительные эмоции, создание доброжелательного микроклимата.</li> </ul>	<p>Учитель: Дополните предложение, высказав своё мнение об уроке.</p> <p>Сегодня на уроке...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал</li> <li>• Я научился ...</li> <li>• Было сложно</li> <li>• Было легко</li> <li>• Мне понравилось</li> <li>• Не понравилось</li> <li>• Меня удивило</li> <li>• Я не понял</li> <li>• Мне необходимо ...</li> </ul>	Ученики дополняют предложение, определяя свое эмоциональное состояние на уроке.
---------------	---	------------------	--	--	---

### Литература:

1. Волков В.А. Ратные подвиги древней Руси. – Москва: Эксмо, 2011. – 167 с.
2. Курбатов О.А. Организация и боевые качества русской пехоты «нового строя» накануне и в ходе русско-шведской войны 1656–58 гг. // Архив русской истории: Сборник Российского государственного архива древних актов. – М., 2007. – Выпуск 8. – С. 157–197.
3. Приказ Минобороны России от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации»

## ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	ФИО	Бег (100 м)	Бег (1000 м)	Подтягивание на перекладине	Лазание по канату
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
...					
....					

Преодоление препятствия (общий командный зачет): \_\_\_\_\_ мин.

Капитан команды: \_\_\_\_\_

**автор или редакционная коллегия:**

???

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КВАНТОРИУМ XVII ВЕКА»**

**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(5–9 классы)**

Дизайн и верстка **Е.В. Сичкарева**

Подписано в печать 28.04.2022.

Формат 60x84/8. Объем 16,25 п.л. Гарнитура Times.

Печать офсетная. Бумага офсетная 80 г/м<sup>2</sup>. Тираж ? экз.

---

**Издательство Сичкаревой Е.В.**

308010, г. Белгород, пр. Б. Хмельницкого, 139Б

E-mail: [siel80@inbox.ru](mailto:siel80@inbox.ru)

---

**Отпечатано в типографии ООО «КОНСТАНТА»**

308519, Белгородская обл., Белгородский р-н, п. Северный, ул. Березовая, 1/12.

Тел./факс (4722) 300-720, [www.konstanta-print.ru](http://www.konstanta-print.ru)